

# Български език с Драко и Мими за многоезични деца

Анастасия Новикова/Даниела Камаринчева

в сътрудничество с Русин Коцев, Яна Ленова, Ани Керезова

Ръководител на проекта: Пенка Ангелова

Консултанти: Хана Клагес, Стоян Буров



**Модул**  
**Бъдеще време**

Проект *Language Against Dropout* № 2015-1-BG01-KA201-014306

Internationale  
Elias Canetti  
Gesellschaft



<b>СЪДЪРЖАНИЕ</b> <b>МОДУЛ БЪДЕЩЕ ВРЕМЕ</b>				
<b>Номер</b>	<b>Име на игра</b>	<b>Допълнителна граматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Забележка</b>
1	<b>(205; 5-годишни)</b> Драко пазарува за гости	ДА-конструкция, Свършен вид на глагола	Животни Хранене	Подготвителна игра за Бъдеще време
2	<b>(209; 5-годишни)</b> Подаръци за Драко	ДА-конструкция, Свършен вид на глагола	Град и ландшафт	Подготвителна игра за Бъдеще време
3	<b>(216; 5-годишни)</b> Обърканите подаръци		Животни Хранене	<b>Бъдеще време (въвеждане)</b>
4	<b>(115; 6-годишни)</b> Римушка за <i>вземам</i>		Животни Хранене	
5	<b>(217; 5-годишни)</b> Какво ще прави тази жена		Ежедневие	
6	<b>(220; 5-годишни)</b> Ще приготвим закуска		Хранене	
7	<b>(229; 5-годишни)</b> Различни дрехи за различни места	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>ако</i>	Облекло	
8	<b>(77; 6-годишни)</b> Празникът „Веселата котка“		Ежедневие	
9	<b>(96; 6-годишни)</b> Какво ще правим аз и ти 1	Лични местоимения (1 и 2 л. ед.ч. им. пад.)		
10	<b>(97; 6-годишни)</b> Какво ще правим аз и ти 2	Лични местоимения (1 и 2 л. ед.ч. им. пад.) Съюз А Разширено просто изречение		Отрицателни форми
11	<b>(248; 5-годишни)</b> Как да нарисувам мишка		Тяло (на животно)	

12	(106; 1-ви клас) Рок във фермата		Животни Музика	
13	(183; 6-годишни) Ставаме пирати		Приключения	
14	(139; 1-ви клас) Какво ще стане сега			Положителни и отрицателни форми
15	(142; 1-ви клас) Познай какво ще стане		Предмети около нас	Положителни и отрицателни форми
<p><b>ДОПЪЛНИТЕЛНИ ИГРИ ЗА БЪДЕЩЕ ВРЕМЕ</b></p> <p>Допълнителните игри могат да се използват, ако децата не са усвоили бъдеще време след първите 15 игри.</p>				
1	(116; 6-годишни) Лакомство за всеки	Предлог <i>НА</i> (с обектно значение)	Животни Хранене	
2	(117; 6-годишни) Мама ще дойде		Животни Хранене	
3	(218; 5-годишни) На гости на джуджетата		Хранене	
4	(240; 5-годишни) Римички за сладкото			Звукова култура (Рими)
5	(249; 5-годишни) Утро			Звукова култура (Рими)
6	(125; 6-годишни) Подготовка за Коледа		Ежедневие	Играта да се вземе по време на подготовката за Коледа
7	(107; 1-ви клас) Нина отива на карнавал		Облекло	Вид на глагола
8	(131; 1-ви клас) Катапулт	Сегашно време	Предмети около нас	Вид на глагола

**ИГРА 1**

**Драко пазарува за гости**

(игра 205, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на животни</p>	<p><b>Речник</b> Животни</p>
<p><b>Материали:</b> картинки X45, X46, X72, X83, X4, X2, X84, X85, X42, X86, Ж38, Ж65, Ж24, Ж34, Ж74</p>	<p>Хранене</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p><b>Граматика</b> ДА-конструкция Свършен вид на глагола (въвеждане)  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> шишарки, орехи, портокали, ябълки, сок, мляко, шоколад, мед, купувам – (да) купя</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Драко много често пазарува в горския магазин. (Разказвайки, П показва съответните картинки и ги поставя на таблото.)  <i>Обикновено Драко купува картофи, но днес иска да купи орехи.                  Обикновено купува ябълки, но днес иска да купи портокали.                  Обикновено купува сок, но днес иска да купи мляко.                  Обикновено купува шоколад, но днес иска да купи мед.                  Обикновено купува круши, но днес иска да купи зеле.</i></p> <p>Идва Мими.</p> <p><b>Мими:</b> За какво си говорите?  <b>П:</b> Говорим си за Драко. Той много често пазарува в горския магазин. (Разказвайки, П посочва съответните картинки на таблото.)  <i>Обикновено Драко купува картофи, но днес иска да купи орехи.                  Обикновено купува ябълки, но днес иска да купи портокали.                  Обикновено купува сок, но днес иска да купи мляко.                  Обикновено купува шоколад, но днес иска да купи мед.                  Обикновено купува круши, но днес иска да купи зеле.</i></p> <p><b>Мими:</b> А защо Драко иска да купи тези неща?  <b>П:</b> Защото Драко иска да покани гости за Деня на драконите.  <b>Мими:</b> О, много интересно! Кои ще бъдат тези гости? За кого иска да купи орехи? Деца, вие как мислите? Кое животно яде орехи?  <b>Децата:</b> Катеричката.  <b>Мими:</b> Да, точно така, катеричката яде орехи. (Показва картинката на катеричката и я поставя до тази на орехите.)</p>	

Ако децата не отговорят, отговаря Мими.

Продължава се по описания модел.

Мими пита: *За кого иска да купи портокали/мед/зеле/мляко?*

Децата отговарят, като назовават животното.

портокали – маймунка

мед – мечка

зеле – заек

мляко – Мими

**Мими:** *О, колко хубаво! Значи и мен ще покани на гости. Отивам да се подготвя.  
Довиждане, деца!*

**ИГРА 2**

**Подаръци за Драко**

(игра 209, материали за 5-год. деца)

<b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на обекти и действия	<b>Речник</b> Град и ландшафт
<b>Материали:</b> картинки ГЛ7, ГЛ8, ГЛ9, ГЛ10, ГЛ11, Х28, Х67, У2, Пр33, Ж38, Ж65, Ж24, Ж34, Ж74, Ж116	<b>Граматика</b> Свършен вид на глагола ДА-конструкция
<b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.	Свързана реч и литература  Звукова култура
<b>Лексика:</b> книжка, торта, банан, букет, рибка, пазар, книжарница, сладкарница, магазин, домашен любимец, златен, купувам – (да) купя	
<b>Описание на играта:</b>  <b>П:</b> Всички се подготвят за гостуването при Драко. Драко има празник и всеки иска да му купи нещо. И знаете ли кой къде отива? (Обяснявайки, П поставя съответните картинки на таблото.) <i>Маймунката отива на пазара, иска да купи банан.</i> <i>Мими отива в книжарницата, иска да купи книжка.</i> <i>Мечката отива в сладкарницата, иска да купи торта.</i> <i>Катеричката отива в магазина за цветя, иска да купи букет.</i> (Ако е необходимо, П обяснява думата „букет“.) <i>Заекът отива в магазина за домашни любимци, иска да купи златна рибка.</i>  <b>П:</b> <i>Хайде да видим сега дали запомнихте кой какво иска да купи.</i> П маха от таблото картинките на покупките. Остават само картинките на животните. П започва да задава въпроси на децата. Важно е въпросът да се задава по дадения начин, за да се тренира конструкцията <i>искам да</i> + гл. в св. в. П може да показва на децата картинки с купените обекти и да им помага с отговорите. П винаги повтаря отговорите на децата.  <b>П:</b> <i>Защо отива маймунката на пазара?</i> <b>Децата:</b> <i>Иска да купи банан.</i> <b>П:</b> <i>Точно така, маймунката иска да купи банан.</i> (П или посочено от нея дете слага картинката на банана до тази на маймунката.)  Продължава се по описания модел. П пита: <i>Защо отива...?</i> Децата отговарят: <i>Иска да купи...</i>  <i>Защо Мими отива в книжарницата? – Иска да купи книжка.</i> <i>Защо мечката отива в сладкарницата? – Иска да купи торта.</i>	

*Защо катеричката отива в магазина за цветя? – Иска да купи букет.*

*Защо заекът отива в магазина за домашни любимци? – Иска да купи златна рибка.*

**П:** *Браво, деца! Подредихме картинките. Вече знаем кой какво иска да купи на Драко за Деня на драконите.*

**ИГРА 3**

**Обърканите подаръци**

(игра 216, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на обекти</p>	<p><b>Речник</b> Животни</p>
<p><b>Материали:</b> картинки Ж34, Ж24, Ж65, Ж74, Х86, Х27, Х2, Х85; РЛ37</p>	<p>Хранене</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. Да се поставят на таблото картинките на мечка, заек, маймунка и Мими. РЛ да се копира според броя на децата.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време (въвеждане)  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> маймунка, мечка, заек, портокал, мед, зеле, мляко, (да) взема, (да) дам</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Забележка:</b> Играта е свързана тематично с игра №205 „Драко пазарува за гости“, затова П трябва да я припомни на децата.</p> <p>Телефонът на П звъни.</p> <p><b>П:</b> Да. Драко, ти ли си? Какво става? Много си притеснен? Защо? О, объркал си подаръците, когато си ги раздавал на гостите. Дал си на мечката зеле, на заека – портокал, на маймунката – мляко, а на Мими – мед. (П моли Драко да почака малко на телефона и поставя картинките на ястията срещу картинките на съответните животни така, както ги е объркал Драко.) Не се притеснявай, Джими ще ти помогне. Ще вземе зелето от мечката и ще го даде на заека. (П прави стрелка от храната към съответното животно.)                  Ще вземе портокала от заека и ще го даде на маймунката.                  Ще вземе млякото от маймунката и ще го даде на Мими.                  Ще вземе меда от Мими и ще го даде на мечката. Така вече всичко е наред.                  Дочуване, Драко!</p> <p><b>П:</b> Хайде сега да видим дали сте запомнили, деца. Какво ще вземе Джими от мечката? (П може да подсеща децата, като им посочва съответните картинки.)</p> <p><b>Децата:</b> (Ще вземе) зелето.</p> <p><b>П:</b> Да, Джими ще вземе зелето от мечката. (П винаги повтаря пълния отговор, за да чуват децата формата за бъдеще време.)</p> <p>Продължава се по същия начин. П пита: <i>Какво ще вземе Джими от... ?</i> Децата отговарят: <i>Ще вземе...</i></p> <p>от заека – портокала от маймунката – млякото</p>	



от Мими – меда

**П:** *А какво ще даде Джими на мечката?* (П може да подсеща децата, като им посочва съответните картинки.)

**Децата:** *(Ще даде) меда.*

**П:** *Да, Джими ще даде меда на мечката.* (П винаги повтаря пълния отговор, за да чуват децата формата за бъдеще време.)

Продължава се по същия начин. П пита: *Какво ще даде Джими на... ?* Децата отговарят: *Ще даде...*

на заека – зелето

на маймунката – портокала

на Мими – млякото

П раздава на децата работни листи, на които те трябва да свържат със стрелки храната с животното, на което Джими ще я даде.

**ИГРА 4**

**Римушка за вземам**

(игра 115, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Повтаряне на римуван текст</p>	<p><b>Речник</b> Животни</p>
<p><b>Материали:</b> картинки Ж30, Ж3, Ж5, Ж2</p>	<p>Хранене</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време (с промяна вида на глагола)</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p><b>Звукова култура</b> Рими</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>вземам – (да) взема</i>, позната лексика от темите „Животни“ и „Хранене“</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Деца, сега ще ви кажа едни забавни стихчета, а после ще ги научим.</p> <p><i>Винаги вземам торта, но утре ще взема пица. Утре ще взема пица, каза лисицата Мица. (Показва картинка на лисица.)</i></p> <p><i>Винаги вземам зеле, но утре ще взема морков. Утре ще взема морков, каза заекът Борко. (Показва картинка на заек.)</i></p> <p><i>Винаги вземам гъбки, но утре ще взема шишарка. Утре ще взема шишарка, каза катеричката Зарка. (Показва картинка на катеричка.)</i></p> <p><i>Винаги вземам домати, но утре ще взема чушка. Утре ще взема чушка, каза прасето Нушка. (Показва картинка на прасе.)</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Какви хубави стихчета! Хайде да ги кажем заедно, деца.</i> Мими и децата казват заедно стихчетата. П показва картинки на съответните животни.</p> <p>Идва Драко.</p>	

**Драко:** *Какво правите?*

**Мими:** *С децата казваме много хубави стихчета.*

**Драко:** *Какви са те?*

**Мими:** *Хайде да ги кажем на Драко, деца.*

Мими и децата казват заедно стихчетата.

**Драко:** *Искам да науча тези стихчета. Хайде да ги кажем всички заедно.*

Драко и децата казват стихчетата.

**ИГРА 5**

**Какво ще прави тази жена**

(игра 217, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на действия</p>	<p><b>Речник</b> Ежедневие</p>
<p><b>Материали:</b> видеозаписи, компютър</p>	
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>гледам, рисувам, пия, играя, ям</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> <i>Деца, сега ще ви пусна едно филмче. Гледайте внимателно, защото ще ми казвате какво прави жената във филмчето.</i></p> <p><b>П</b> пуска видеото. То започва с жена, която пуска телевизор. След това действие <b>П</b> спира видеото.</p> <p><b>П:</b> <i>Мими, първо ти пробвай. Можеш ли да кажеш какво прави тази жена? (П пуска филмче 1.1.)</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Включва/пуска телевизора.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Точно така. А какво ще прави тази жена?</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Ще гледа филм. Нека да видим.</i></p> <p><b>П</b> пуска филмче 1.2.</p> <p><b>П:</b> <i>Да, браво! Ти позна, че жената ще гледа филм.</i></p> <p>Продължава се по същия модел с децата.</p> <p><b>П</b> пуска и спира видеото в нужните моменти. Във видеото жената взема молив и рисува/взема чаша и пие/взема топка и играе /слага маса и яде. За всяко от тези действия <b>П</b> пита децата: <i>Какво прави жената?</i> След всяко от тези действия <b>П</b> спира филмчето и пита децата: <i>Какво ще прави тази жена?</i> Децата трябва да отговорят: <i>Ще рисува/Ще пие/Ще играе/Ще яде.</i></p> <p><i>Жената включва/пуска телевизора. (Филмче 1.1.) – Ще гледа филм. (Филмче 1.2.)</i>  <i>Жената взема молив. (Филмче 2.1.) – Ще рисува. (Филмче 2.2.)</i>  <i>Жената взема чаша. (Филмче 3.1.) – Ще пие. (Филмче 3.2.)</i>  <i>Жената взема топка. (Филмче 4.1.) – Ще играе. (Филмче 4.2.)</i>  <i>Жената слага маса. (Филмче 5.1.) – Ще яде. (Филмче 5.2.)</i></p>	

**ИГРА 6**

**Ще приготвим закуска**

(игра 220, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на действия</p>	<p><b>Речник</b> Храна</p>
<p><b>Материали:</b> чай, сирене, филийки, масло</p>	
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> (да) направя, (да) стопля, (да) сложа, (да) наляя, (да) взема, (да) намажа, пия, ям</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Мими:</b> Така ми се пие чай. Имаме ли чай?  <b>П:</b> Нямаме. Сега ще направим. Ще направим чай. Ще стоплим вода, ще сложим пакетчето в чашата и ще налеем вода.  <b>Мими:</b> Значи така ще направим чай: ще стоплим вода, ще сложим пакетчето в чашата и ще налеем вода. Колко лесно! Деца, запомнихте ли? Как ще направим чай? Хайде да кажем заедно: ще стоплим вода, ще сложим пакетчето в чашата и ще налеем вода. (Децата казват заедно с Мими.)</p> <p><b>П</b> прави чай.</p> <p><b>Мими:</b> А имате ли филийка със сирене?  <b>П:</b> Нямаме, но ще направим. Ще вземем филийка, ще намажем масло, ще сложим отгоре сирене.  <b>Мими:</b> О, и това е лесно: ще вземем филийка, ще намажем масло и ще сложим отгоре сирене. Деца, хайде заедно да кажем как ще приготвим филийката: ще вземем филийка, ще намажем масло, ще сложим отгоре сирене. (Децата казват заедно с Мими.)</p> <p><b>П</b> приготвя няколко филийки.</p> <p><b>П:</b> Сега всички ще пием чай и ще ядем филийка със сирене.  <b>П</b> нарязва филийките и ги раздава на децата. Прави чай за децата.</p>	

**ИГРА 7**

**Различни дрехи за различни места**

(игра 229, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на обекти</p>	<p><b>Речник</b> Облекло</p>
<p><b>Материали:</b> картинки O42, O80, O34, O81, O4, O82</p>	
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. Картинките да се поставят на таблото.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>ако</i>  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>обличам, обувам, бански, чехли, яке, ботуши, тениска и маратонки</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Мими:</b> <i>Какви са тези картинки?</i>  <b>П:</b> <i>Това са дрехи и обувки, които хората обличат и обуват, когато отиват на различни места. Това е бански, а това са чехли. (П посочва картинките на таблото.) Обличаме бански и обуваме чехли, когато отиваме на басейн.</i>  <b>Мими:</b> <i>И аз искам да отида на басейн. Ако отида на басейн, и аз ще облека бански и ще обуя чехли.</i>  <b>П:</b> <i>Това е топло яке, а това са ботуши. (П посочва картинките на таблото.) Обличаме топло яке и обуваме ботуши, когато е зима и играем навън.</i>  <b>Мими:</b> <i>И аз искам да е зима и да играя навън. Ако играя навън през зимата, и аз ще облека яке и ще обуя ботуши.</i>  <b>П:</b> <i>Това е тениска, а това са маратонки. (П посочва картинките на таблото.) Обличаме тениска и обуваме маратонки, когато отиваме на излет.</i>  <b>Мими:</b> <i>И аз искам да отида на излет. Ако отида на излет, и аз ще облека тениска и ще обуя маратонки.</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Да, сега разбрах. Ако отида на басейн, аз ще облека бански и ще обуя чехли. (Може да посочва съответните картинки.) Ако играя в снега, аз ще облека топло яке и ще обуя ботуши. Ако отида на излет, аз ще облека тениска и ще обуя маратонки.</i></p> <p><b>П:</b> <i>С тези картинки можем да си направим забавна игра. Аз ще казвам различни места, а вие ще казвате какво ще обуете и какво ще облечете. Ето, аз казвам: „Ако отида на излет,...“.</i>  <b>Мими:</b> <i>„...ще облека тениска и ще обуя маратонки.“</i>  <b>П:</b> <i>Точно така, браво, Мими!</i>  <b>Мими:</b> <i>А сега искам да играя с децата. Аз ще казвам началото, а вие ще продължите. Аз казвам: „Ако отида на басейн,...“.</i></p>	

**Децата:** „...ще облека бански и ще обуя чехли.“

**Мими:** Аз казвам: „Ако играя в снега, ...“.

**Децата:** „...ще облека топло яке и ще обуя ботуши.“

Играта продължава по гореописания модел, като Мими посочва отделни деца, които да отговарят.

на басейн – бански, чехли  
на излет – тениска, маратонки  
през зимата – яке, ботуши

**Забележка:** П може да добави други места и съответстващите им дрехи, следвайки горепосочения модел.

**ИГРА 8**

**Празникът „Веселата котка“**

(игра 77, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на действия</p>	<p><b>Речник</b> Ежедневие</p>
<p><b>Материали:</b> ОИ77 (ОИ77-1 – ОИ77-4)</p>	
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време (с промяна вида на глагола)  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>влизам – (да) вляза, излизам – (да) изляза, закувам – (да) закуся, лягам – (да) легна</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Драко:</b> <i>Деца, знаете ли, че утре ще има празник „Веселата котка“? Мими много иска да разсмее Нина и затова ще направи някои странни неща. Обикновено Мими влиза през вратата, но утре ще влезе през прозореца. (Разказвайки, Драко показва съответните картинки.) Обикновено тя закува мляко, но утре ще закуси краставица. Обикновено тя ляга на дивана, но утре ще легне на масата. Обикновено Мими излиза през вратата, но утре ще излезе през прозореца.</i></p> <p><b>П:</b> <i>О, значи утре ще има празник и Мими е решила да разсмее Нина! Обикновено Мими влиза през вратата, но утре ще влезе през прозореца. (По време на разказа, П показва съответните картинки.) Обикновено тя закува мляко, но утре ще закуси краставица. Обикновено тя ляга на дивана, но утре ще легне на масата. Обикновено Мими излиза през вратата, но утре ще излезе през прозореца. Знаеш ли какво си мисля, Драко? Мими е решила, че ще разсмее Нина и двете ще се забавляват, но ако Нина не знае, че утре има празник, тя може да се скара и дори да се разсърди на Мими. Деца, искате ли да се обадим по телефона на Нина и да ѝ кажем какво ще направи утре Мими и да я помолим да не се кара и да не се сърди на Мими?</i></p> <p><b>Децата:</b> <i>Да.</i></p> <p>П се обажда по телефона на Нина. <b>П:</b> <i>Здравей, Нина! Знаеш ли, че утре ще има празник „Веселата котка“? Мими е решила да се забавляват. Тя много иска да те разсмее. Сега децата ще ти кажат какво е решила да направи Мими. Към децата: Деца, кажете на Нина какво ще направи утре Мими.</i></p> <p>За улеснение на децата, П показва отново картинките, а децата отговарят по тях.</p>	



**Децата:**

*Ще влезе през прозореца.*

*Ще закуси краставица.*

*Ще легне на масата.*

*Ще излезе през прозореца.*

**П:** *Ние с децата те молим да не се караш на Мими.*

**П** (към децата): *Нина много се смя. Каза, че няма да се кара на Мими и утре много ще се забавляват. Нина благодари, че ѝ се обадохме.*

**ИГРА 9**

**Какво ще правим аз и ти 1**

(игра 96, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на дейности</p>	<p>Речник</p>
<p><b>Материали:</b> Няма.</p>	<p><b>Граматика</b> Лични местоимения (1 и 2 л. ед.ч. им. пад.)</p>
<p><b>Подготовка:</b> Няма.</p>	<p>Бъдеще време</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> позната лексика от темата „Ежедневие“</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Мими:</b> <i>Драко, какво ще правим утре? Утре аз ще стана рано, а ти ще станеш ли?</i>  <b>Драко:</b> <i>Да, и аз ще стана рано.</i>  <b>Мими</b> (към произволно избрано от нея дете): <i>А ти... (името на детето), ще станеш ли рано?</i>  <b>Детето:</b> <i>Да, и аз ще стана рано.</i>          Мими задава въпроса индивидуално на три деца.</p> <p><b>Мими:</b> <i>Утре ще ходя в детската градина, а ти, Драко, ще ходиш ли?</i>  <b>Драко:</b> <i>Да, и аз ще ходя в детската градина.</i>  <b>Мими</b> (към произволно избрано от нея дете): <i>А ти... (името на детето), ще ходиш ли в детската градина?</i>  <b>Детето:</b> <i>Да, и аз ще ходя в детската градина.</i>          Мими задава въпроса индивидуално на три деца.</p> <p>Играта продължава по гореописания модел.  <i>Утре аз ще закуся, а ти ще закусиш ли? – Да, и аз ще закуся.</i>  <i>Утре аз ще играя навънка (на двора), а ти ще играеш ли? – Да, и аз ще играя навънка (на двора).</i>  <i>Утре аз ще рисувам, а ти ще рисуваш ли? – Да, и аз ще рисувам.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Сега вече знаем какво ще правят утре Мими и Драко.</i></p> <p><b>Забележка:</b> Задават се такива въпроси, отговорите на които да бъдат положителни, за да се употреби положителната форма на бъдеще време.</p>	

**ИГРА 10**

**Какво ще правим аз и ти 2**

(игра 97, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на дейности</p>	<p>Речник</p>
<p><b>Материали:</b> Няма.</p>	<p><b>Граматика</b> Лични местоимения (1 и 2 л. ед.ч. им. пад.)</p>
<p><b>Подготовка:</b> Няма.</p>	<p>Бъдеще време Отрицателна форма на бъдеще време Съюз А Разширено просто изречение</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> позната лексика от тема „Ежедневие“</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Мими:</b> <i>Аз обаче няма да правя само това. Утре аз ще хващам мишки, Драко, а ти ще хващаш ли?</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Не, аз няма да хващам мишки.</i></p> <p><b>Мими</b> (към произволно избрано от нея дете): <i>А ти... (името на детето), ще хващаш ли мишки?</i></p> <p><b>Детето:</b> <i>Не, аз няма да хващам мишки.</i></p> <p>Мими задава въпроса индивидуално на три деца.</p> <p><b>Мими:</b> <i>Утре аз ще ходя на лекар, а ти, Драко, ще ходиш ли?</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Не, аз няма да ходя на лекар.</i></p> <p><b>Мими</b> (към произволно избрано от нея дете): <i>А ти... (името на детето), ще ходиш ли на лекар?</i></p> <p><b>Детето:</b> <i>Не, аз няма да ходя на лекар.</i></p> <p>Мими задава въпроса индивидуално на три деца.</p> <p>Играта продължава по гореописания модел.</p> <p><i>Утре аз ще ям бръмбари, а ти ще ядеш ли? – Не, аз няма да ям бръмбари.</i></p> <p><i>Утре ще купя сапун, а ти ще купиш ли? – Не, аз няма да купя сапун.</i></p> <p><i>Утре ще направя баница, а ти ще направиш ли? – Не, аз няма да направя баница.</i></p> <p><b>Забележка:</b> Задават се такива въпроси, отговорите на които да бъдат отрицателни, за да се употреби отрицателната форма на бъдеще време.</p>	

**Препоръка:** След тази игра да се включи фонетична или подвижна игра.

**ИГРА 11**

**Как да рисувам мишка**

(игра 248, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване и извършване на дейности. Рисуване</p>	<p><b>Речник</b> Тяло (на животно)</p>
<p><b>Материали:</b> листи за рисуване, флумастери</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> (да) сложа, (да) направя, (да) рисувам</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Мими:</b> <i>Искам да се науча да рисувам мишка.</i></p> <p><b>П:</b> <i>О, това е много лесно. Ето, аз ще ти покажа.</i> (Преди всяко действие <b>П</b> казва какво ще направи, а след това извършва действието и го назовава. <b>П</b> рисува на таблото.) <i>Сега ще рисувам една права чертичка. Ето, рисувам права чертичка. Над нея ще рисувам дъгичка. Ето, рисувам дъгичка. Това е тялото на мишката. След това ще направя опашката. Ето, правя опашката. После ще направя крачетата и ушичките. Ето, правя крачетата и ушичките. Накрая ще сложа мустаците и оченцата. Ето, слагам мустаците и оченцата. Нашата мишка е готова. Мими, видя ли колко е лесно?</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Наистина мишката е много хубава, но аз не запомних кое след кое се рисува.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Ние с децата ще ти рисуваме мишка. Как ще започнем?</i> (Посочва едно от децата, което отговаря.)</p> <p><b>Дете 1:</b> <i>Ще рисуваме чертичка.</i> (Детето излиза отпред и заедно с <b>П</b> рисуват чертичката.)</p> <p><b>П</b> (към друго дете): <i>Как ще продължим?</i></p> <p><b>Дете 2:</b> <i>Ще рисуваме дъгичка.</i> (Детето излиза отпред и заедно с <b>П</b> рисуват дъгичката.)</p> <p>Продължава се по същия начин, докато децата рисуват мишката.</p> <p><b>Мими:</b> <i>Много ви благодаря, деца! Вкъщи и аз ще се опитам да рисувам мишка.</i></p> <p>По преценка на <b>П</b> може да раздаде на децата листи и флумастери и те да рисуват по една мишка.</p>	

**ИГРА 12**

**Рок във фермата**

(игра 106, материали за 1-ви клас)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на обекти. Назоваване на действия</p>	<p><b>Речник</b> Животни Музика</p>
<p><b>Материали:</b> картинки Д12, Д13, Д14; РЛ33 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RRcXoruN4TQ">https://www.youtube.com/watch?v=RRcXoruN4TQ</a> барабани <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kntzQiaFzOQ">https://www.youtube.com/watch?v=kntzQiaFzOQ</a> китара <a href="https://www.youtube.com/watch?v=af9y7lqxYCU">https://www.youtube.com/watch?v=af9y7lqxYCU</a> тромпет</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. РЛ да се копира и да се изрежат стикерите.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> (да) взема, (да) стана, тромпет, барабан, китара, тромпетист, барабанист, китарист, петел, козел, кон</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Един ден петелът, козелът и конят намерили музикални инструменти и решили да си направят рок група. Деца, нека да видим какви инструменти намерили животните. (П показва картинки на тромпет, барабан и китара, пита как се казват инструментите.) А знаете ли как се свири на тези инструменти? Сега ще видите. (П пуска видеозаписите.)</p> <p><b>П:</b> Хайде сега да покажем как се свири на всеки един инструмент. (П показва пантомимно и имитира звуците, а децата повтарят.)</p> <p><b>П:</b> Нека да ви разкажа какви инструменти си избрали животните. Козелът казал: - Аз ще взема барабана и ще стана барабанист! (П барабани по масата.) Той се качил на барабана и затанцувал. Звукът от копитата му бил точно като на барабан. Конят казал: - Аз ще взема тромпета и ще стана тромпетист! (П имитира свирене на инструмента и звука му.) След малко дошъл петелът и казал: - Аз ще взема китарата и ще стана китарист. (П имитира свирене на инструмента и звука му.) И оркестърът бил готов.</p> <p>Идва Мими. <b>П:</b> Мими, искаш ли да ти разкажем една история от фермата? <b>Мими:</b> Разбира се. <b>П:</b> Един ден петелът, козелът и конят намерили музикални инструменти и решили да си направят рок група. <b>Мими:</b> А какви инструменти си избрали животните? <b>П:</b> Сега децата ще ти кажат. Деца, какво казал козелът?</p>	

**Децата:** „Аз ще взема барабана и ще стана барабанист!“

**П:** А какво казал конят?

**Децата:** „Аз ще взема тромпета и ще стана тромпетист!“

**П:** А какво казал петелът?

**Децата:** „Аз ще взема китарата и ще стана китарист!“

**П:** Така оркестърът бил готов.

**П:** А сега вие ще си изберете инструменти и ще си направите рок група. Ето тук съм приготвила стикери. Аз ще посоча дете, което ще избере инструмент и ще каже какъв ще стане. Например: „Аз ще взема барабана и ще стана барабанист!“

**П** слага на масата стикери, на тромпет, китара и барабан. Всяко дете избира стикер и казва: *Аз ще взема... и ще стана...!* **П** слага стикерите на децата и заключава: *Ето, нашата рок група е готова.* **П** подканва децата да имитират движенията при свирене и звуците на инструментите, които са избрали.

**ИГРА 13**

**Ставаме пирати**

(игра 183, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на действия. Изработване на пиратски маски</p>	<p><b>Речник</b> Приключения</p>
<p><b>Материали:</b> РЛ40, РЛ41, картинки МТ13, ХА99, ХА100, Пр28, Д23; цветни моливи, ластик, ножици, превръзка за окото на Мими</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. РЛ да се копират за децата – за всяко дете да има по една маска. П да сложи превръзка на едното око на Мими.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> пътувам, (да) стигна, (да) открива, (да) купя, търся</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p>Идва Мими. Тя е с превръзка на едното око.</p> <p><b>П:</b> Здравей, Мими!</p> <p><b>Мими:</b> Ахой, моряци! Здравейте, деца! Вчера с цялото семейство гледахме филм за пирати и много се впечатлих. Затова реших – ще ставам пират! (Показва и поставя на таблото картинка на пират.)</p> <p><b>П:</b> Защо искаш да си пират, Мими?</p> <p><b>Мими:</b> Защото пиратите правят интересни неща.</p> <p><b>П:</b> Мими, ще ни разкажеш ли какво ще правиш, когато станеш пират?</p> <p><b>Мими:</b> Ще пътувам с кораб. (Показва и поставя на таблото картинка на кораб.)</p> <p><b>П:</b> Защо ще пътуваш с кораб, Мими?</p> <p><b>Мими:</b> Защото ще стигна до далечни земи и острови. (Показва картинката на остров и я поставя на таблото.)</p> <p><b>П:</b> И какво ще правиш там?</p> <p><b>Мими:</b> Ще търся скрито съкровище и русалки. (Показва съответните картинки и ги поставя на таблото.)</p> <p><b>П:</b> Какво ще направиш, ако откриеш съкровище?</p> <p><b>Мими:</b> Ще купя папагал, защото всеки пират има папагал на рамото (показва на таблото).</p> <p><b>П:</b> Чудесно, Мими! Ти ще бъдеш най-известният пират на света.</p> <p><b>Мими:</b> Деца, вие искате ли да дойдете с мен?</p> <p><b>Децата:</b> Дааа...</p> <p><b>Мими:</b> Добре, ще бъдем пирати на кораб, но преди това трябва да си направите маски, за да приличате на истински пирати. След това аз ще преценя дали да ви взема на кораба, ако ми отговорите на въпросите.</p> <p><b>П</b> раздава материали, децата изработват маските.</p> <p>След като маските са готови, Мими пита всяко от децата:</p> <p>1. Защо искаш да си пират?</p>	



2. Какво ще правиш като станеш пират?

3. Защо ще пътуваш с кораб?

4. Какво ще правиш в далечните земи и острови?

5. Какво ще направиш, ако откриеш съкровище?

След като всяко дете отговори, Мими ги приема за пирати.

**ИГРА 14**

**Какво ще стане сега**

(игра 139, материали за 1-ви клас)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на действия</p>	<p>Речник</p>
<p><b>Материали:</b> видеоплейър, видеоклип (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ruTB5jBGXsE">https://www.youtube.com/watch?v=ruTB5jBGXsE</a>)</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време (положителни и отрицателни форми)</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> паяк, кашон, елха, връвчица, (да) съборя, (да) влезе, (да) дръпне, (да) хване, (да) дойде</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Сега ще ви пусна едно филмче за Симо и котката. Този път обаче Симо се приготвя за Коледа. Вие знаете, че котките много обичат да се катерят, да влизат в кашони, да гонят мухи и паяци, да дърпат връвчици. Аз ще спирам филмчето, а вие трябва да познаете какво ще стане по-нататък – ще събори ли котката елхата, или няма да я събори (0:24), ще дойде ли, или няма да дойде (0:47), ще влезе ли в кашона, или няма да влезе (0:50), ще дръпне ли връвчицата, или няма да я дръпне (1:17), ще хване ли паяка, или няма да го хване (1:46). Пускам филмчето, а вие внимавайте, за да отговорите на въпроса „Какво ще направи котката?“. А накрая ще пусна цялото филмче.</p> <p><b>П</b> пуска видеото и го спира в определените моменти. При всяко спиране <b>П</b> пита:</p> <p>(0:24) Ще събори ли котката елхата, или няма да я събори?          (0:47) Ще дойде ли, или няма да дойде?          (0:50) Ще влезе ли в кашона, или няма да влезе?          (1:17) Ще дръпне ли връвчицата, или няма да я дръпне?          (1:46) Ще хване ли паяка, или няма да го хване?</p> <p><b>Забележка:</b> <b>П</b> да прегледа клипа предварително и да избере от 3 до 5 момента, в които ще сложи на пауза видеото. По-горе са предложени моменти, в които филмчето да се спира. Важно е <b>П</b> да повтаря във въпросите си положителните и отрицателните форми на бъдеще време и по този начин да подава модел за децата.</p>	

**ИГРА 15**

**Познай какво ще стане**

(игра 142, материали за 1-ви клас)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на действия</p>	<p><b>Речник</b> Предмети около нас</p> <p><b>Граматика</b> Бъдеще време (положителни и отрицателни форми)</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p><b>Материали:</b> дреха, раница, кибрит, топче, кутия, чаша, бутилка с вода, орех, чук или камък, или орехотрошачка, конец от прежда, найлонов конец и други по преценка на П</p>	
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	
<p><b>Лексика:</b> (да) се събере, (да) се запали, (да) прелея, (да) се затворя, (да) падна, (да) се счупя, (да) се скъсам</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Сега ще играем играта „Познай какво ще стане“. Ето, тук имам раница и жилетка (например). Как мислите, ще се събере ли жилетката в раницата или няма да се събере? Сега ще посочвам всеки от вас и той трябва да ми отговори: „Ще се събере“ или „Няма да се събере“.</p> <p><b>П</b> посочва едно по едно всички деца. Те отговарят. След това <b>П</b> демонстрира действието. В зависимост от резултата <b>П</b> обобщава.</p> <p><b>П:</b> ..., ..., ... (имената на децата) познаха, че жилетката ще се събере в раницата (например).</p> <p>Играта продължава по гореописания модел.</p> <p>Предложения:</p> <p>ще се събере, няма да се събере – <b>П</b> опитва да сложи дреха в раница.</p> <p>ще се запали, няма да се запали – <b>П</b> опитва да запали клечка от кибрит.</p> <p>ще прелее, няма да прелее – <b>П</b> опитва да налее водата от бутилка в чаша.</p> <p>ще се затвори, няма да се затвори – <b>П</b> опитва да затвори топка (или друг предмет) в кутия.</p> <p>ще падне, няма да падне – <b>П</b> търкулва топче по масата.</p> <p>ще се счупи, няма да се счупи – <b>П</b> опитва да счупи орех с камък/чук/орехотрошачка.</p> <p>ще се скъса, няма да се скъса – <b>П</b> опитва да скъса два различни конаца (например от прежда и от найлон).</p>	

## ДОПЪЛНИТЕЛНИ ИГРИ ЗА БЪДЕЩЕ ВРЕМЕ

### ИГРА 1

### Лакомство за всеки

(игра 116, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на дейности</p>	<p><b>Речник</b> Животни</p>
<p><b>Материали:</b> картинки Ж31, Ж3, Ж32, Ж1, Ж14, Ж4, Ж33, Ж30, Ж34, Х67, Х23, Х14, Х66</p>	<p>Хранене</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. Да се поставят на табло картинките на кокошка, лисица и мечка. По възможност да се донесат на децата истински зрънца (без значение от каква култура), за да могат да осъзнаят размера на едно зрънце.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време Предлог <i>НА</i> (с обектно значение)  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> позната лексика от темите „Животни“ и „Храна“, <i>(да) взема, (да) дам</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Децата, вече познават тези животни. Това е кокошка, това е лисица, а това е мечка. (П посочва картинките на табло.) Ежко е гладен. (П показва и поставя картинката на таралежа след картинката на мечката.) Трябва да му дадем грозде. (П показва картинката на грозде и я поставя пред картинката на кокошката.) За да стигне гроздето до Ежко, аз ще го дам на кокошката. Кокошката ще го вземе и ще го даде на лисицата. Лисицата ще го вземе и ще го даде на мечката. Мечката ще го вземе и ще го даде на таралежа. (П премества картинката на гроздето, докато стигне до картинката на таралежа и накрая отделя двете картинки – на таралежа и гроздето - настрани).</p> <p>И заекът е гладен. (П показва и поставя картинката на заека след картинката на мечката.) Заекът много обича моркови. Ето, тук имаме морков. (П показва и поставя картинката на моркова пред картинката на кокошката.) Нека да го дадем на заека.</p> <p><b>Мими:</b> Може ли аз да опитам?</p> <p><b>П:</b> Да, Мими, опитай.</p> <p><b>Мими:</b> Ще дам моркова на кокошката. Кокошката ще го вземе и ще го даде на лисицата. Лисицата ще го вземе и ще го даде на мечката. Мечката ще го вземе и ще го даде на заека. (Мими премества картинката на моркова, докато стигне до картинката на заека и накрая отделя двете картинки – на заека и моркова - настрани).</p> <p>Играта продължава по гореописания модел с децата за останалите животни и лакомствата за тях:</p>	

мишка – сиренце

пате – червейче

пиле – зрънце

За тази цел П поставя винаги картинката на гладното животно след картинката на мечката, а картинката на лакомството – пред картинката на кокошката. Картинката на храната може да премества П, а децата да отговарят хорowo, а може индивидуално децата да отговарят и да местят картинката.

**Забележка:** По възможност да се покажат на децата истински зрънца, за да могат да осъзнаят размера на зрънцето, което трудно може да стане с помощта само на картинката.

**ИГРА 2**

**Мама ще дойде**

(игра 117, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на дейности</p>	<p><b>Речник</b> Животни</p>
<p><b>Материали:</b> картинки Ж50, Ж3, Ж31, Ж5, Ж35, Ж36, Х25, Х68, Х69, Х29, Пр38</p>	<p>Хранене</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. Да се поставят на таблото картинките на животните (без тази на бухала) една под друга. Да се научи историята.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> позната лексика от темите „Животни“ и „Хранене“, <i>(да) отида, (да) взема, (да) дойда</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> <i>Ще ви разкажа една интересна история как бухалът утешавал тъжните животни. (П показва картинката на бухала.)</i> Разказвайки историята, П посочва картинките на животните и поставя картинките на храната до тях. <i>Тръгнал бухалът из гората. Срещнал мечето Пу. Мечето Пу плачело, защото майка му я нямало. Той го утешил:</i> <i>- Няма страшно, Пу, не плачи. Мама ще отиде до горския магазин. Тя ще вземе мед и ще си дойде вкъщи.</i> <i>Мечето Пу се утешило и спряло да плаче.</i> <i>Продължил бухалът нататък, а насреща му зайчето Зарко. Зайчето Зарко плачело, защото майка му я нямало. Той го утешил:</i> <i>- Няма страшно, Зарко, не плачи. Мама ще отиде до горския магазин. Тя ще вземе моркови и ще си дойде вкъщи.</i> <i>Зайчето Зарко се утешило.</i> <i>Продължил бухалът нататък, а насреща му таралежчето Тошко. Таралежчето Тошко плачело, защото майка му я нямало. Той го утешил:</i> <i>- Няма страшно, Тошко, не плачи. Мама ще отиде до горския магазин. Тя ще вземе гъбки и ще си дойде вкъщи.</i> <i>Таралежчето Тошко се утешило.</i> <i>Продължил бухалът нататък, а насреща му катеричката Катя. Катеричката Катя плачела, защото майка ѝ я нямало. Той я утешил:</i> <i>- Няма страшно, Катя, не плачи. Мама ще отиде до горския магазин. Тя ще вземе шишарки и ще си дойде вкъщи.</i> <i>Катеричката Катя се утешила.</i> <i>Продължил бухалът нататък, а насреща му змията Зоя. Змията Зоя плачела, защото майка ѝ я нямало. Той я утешил:</i> <i>- Няма страшно, Зоя, не плачи. Мама ще отиде до горския магазин. Тя ще вземе</i></p>	

мляко и ще си дойде вкъщи.

Змията Зоя се утешила.

**П:** Мими, ти можеш ли да кажеш как ще утешим мечето? (П показва картинката на таблото.)

**Мими:** Няма страшно, не плачи. Мама ще отиде до горския магазин. Тя ще вземе мед и ще си дойде вкъщи.

П и Мими провеждат диалога по гореописания начин и за останалите животни (зайче, таралежче, катеричка, змия).

След това П задава индивидуално въпроса: *Как ще утешим... ?* Децата отговарят по модела, подаден от Мими.

мече – мед

зайче – моркови

таралежче – гъбки

катеричка – шишарки

змия – мляко

**Забележка:** Ако П прецени, че 5 животни наведнъж са много, играта може да се раздели на две части: децата да отговарят след П и Мими, когато са взети първите 3 животни и след това същото се повтаря със следващите две животни.

**ИГРА 3**

**На гости на джуджетата**

(игра 218, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Извършване на действия</p>	<p><b>Речник</b> Хранене</p>
<p><b>Материали:</b> Няма.</p>	
<p><b>Подготовка:</b> Няма.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> (да) купя, (да) измия, (да) сложа</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Сега ще ви разкажа историята за трите джуджета. Живели в гората три джуджета. Пред къщичката им течало бързо поточе. А на отсрещния бряг в малка къщичка живеела Жаба Жабурана. Решили джуджетата да я поканят на гости. Събрали се, за да решат как ще се подготвят. Първото джудже казало:</p> <p>- Аз ще купя торта. (П показва пантомимно вадене на пари от джоба и даването им, както и тортата – например показва кръглата ѝ форма или носенето ѝ. П подканя децата да повтарят действията.)</p> <p>Второто джудже казало:</p> <p>- Аз ще купя сок. (П показва пантомимно вадене на пари от джоба и даването им, както и пиенето на сок. Децата повтарят действието.)</p> <p>Третото джудже казало:</p> <p>- Аз ще купя плодове. (П показва пантомимно вадене на пари от джоба и даването им, както и носенето на кошничка с плодове. Децата повтарят действието.)</p> <p>Но преди да дойде Жаба Жабурана, джуджетата трябвало да изчистят и да измият.</p> <p>Разказвайки, П показва пантомимно действията, като подканя децата да ги повтарят.</p> <p>Първото джудже казало:</p> <p>- Аз ще измия прозорците.</p> <p>Второто джудже казало:</p> <p>- Аз ще измия пода.</p> <p>Третото джудже казало:</p> <p>- Аз ще измия чиниите.</p> <p>Трябвало да се подреди и масата.</p> <p>Първото джудже казало:</p> <p>- Аз ще сложа покривката на масата.</p> <p>Второто джудже казало:</p> <p>- Аз ще сложа чиниите.</p> <p>Третото джудже казало:</p>	



- Аз ще сложа вилниците и лъжиците. (П показва пантомимно действието как слага вилниците и лъжиците от двете страни на чиниите. Децата повтарят действието.)  
Така джуджетата били готови за гостуването на Жаба Жабурана.

**Мими:** Много ми хареса историята! Колко работа трябвало да свършат джуджетата!

**ИГРА 4**

**Римички за сладкото**

(игра 240, материали за 5-год. деца)

<b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на дейности. Извършване на движения	Речник
<b>Материали:</b> Няма.	<b>Граматика</b> Бъдеще време
<b>Подготовка:</b> Няма.	Свързана реч и литература <b>Звукова култура</b> Рими
<b>Лексика:</b> <i>(да) отида, (да) набера, (да) направя, (да) сложа</i>	
<b>Описание на играта:</b>  <b>П:</b> <i>Днес, деца, ще научим една нова песничка/нови стихчета.</i>  <b>П</b> казва стихчетата или ги представя напевно с произволен ритъм.  <i>Ще отида, ще отида, ще отида във градинка. Ще набера, ще набера, ще набера малинка. Ще направя, ще направя, ще направя сладко. Ще го сложа, ще го сложа във буркан за татко.</i>  <b>П</b> извършва движенията, описани в текста, пантомимно.  <b>П:</b> <i>Деца, хайде заедно да изпеем песничката/да кажем стихчетата. Докато пеем/казваме, ще показваме за какво се говори.</i> <b>Децата и П</b> пеят/казват стихчетата и извършват движенията. Това се повтаря 2-3 пъти.	

**ИГРА 5**

**Утро**

(игра 249, материали за 5-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Научаване на римуван текст. Извършване на движения</p>	<p>Речник</p>
<p><b>Материали:</b> Няма.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време</p>
<p><b>Подготовка:</b> Няма.</p>	<p>Свързана реч и литература</p> <p><b>Звукова култура</b> Рими</p>
<p><b>Лексика:</b> (да) изгрея, (да) запая, (да) отворя, (да) протегна, (да) измия, (да) избърша, (да) отида, (да) закуся</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Деца, днес ще научим какво ще направи едно детенце сутринта. Чуйте, сега ще ви кажа. (Казвайки стихчетата, П извършва движенията пантомимно.)</p> <p><i>Слънчо ще изгрее. Петльо ще запее. Ще отворя очички. Ще протегна ръчички. Ще измия лицето. Ще избърша нослето. Ще отида при мама и ще закусим двама.</i></p> <p>П казва стихчетата два пъти и след това ги казва с всички деца. Децата също извършват съответните движения. После може индивидуално някои от децата да кажат стихчетата.</p>	

**ИГРА 6**

**Подготовка за Коледа**

(игра 125, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на дейности, рисуване</p>	<p><b>Речник</b> Коледа</p>
<p><b>Материали:</b> листи за рисуване за децата, флумастери</p>	
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време  Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>елха, камина, снежинка, украса, (да) украся, (да) изрежа, (да) залепя, (да) сготвя, (да) запаля, (да) подаря</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> <i>Мими, ти ще ходиш при Драко на гости. Какво ще правите там?</i>  <b>Мими:</b> <i>Ще украсим елха за Коледа.</i>  <b>П:</b> <i>И аз ще украся елха.</i>  <b>П</b> пита индивидуално няколко деца: ... (името на детето), <i>ти ще украсиш ли елха?</i>          Попитаните деца отговарят, като следват модела, подаден от <b>П</b>.</p> <p><b>Мими:</b> <i>Ще изрежем снежинки и ще ги залепим по стените, защото пещерата на Драко няма прозорци.</i>  <b>П:</b> <i>И аз ще изрежа снежинки и ще ги залепя на прозорците.</i>  <b>П</b> пита индивидуално няколко деца: ... (името на детето), <i>ти ще изрежеш ли снежинки? А ще ги залепиш ли на прозорците?</i>          Попитаните деца отговарят, като следват модела, подаден от <b>П</b>. Децата може да отговарят и само с <i>Да</i> и <i>Не</i>, тъй като целта е да чуят формите за бъдеще време.</p> <p>Играта продължава по гореописания модел.  <i>Ще направим снежен човек.</i>  <i>Ще се пързалияме.</i>  <i>Ще сготвим коледна вечеря.</i>  <i>Ще запалим камината.</i>  <i>Ще подаря подаръка на Драко. Надявам се той да го хареса.</i></p> <p>За последното изречение <b>П</b> пита децата на кого ще подарят подарък и какъв ще е той. Играта завършва с рисуване на подаръка, който детето ще подари.</p> <p><b>П</b> раздава листи и флумастери.          Децата рисуват.</p>	

**ИГРА 7**

**Нина отива на карнавал**

(игра 107, материали за 1-ви клас)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на обекти. Назоваване на дейности</p>	<p><b>Речник</b> Облекло</p>
<p><b>Материали:</b> Няма.</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време (вид на глагола)</p>
<p><b>Подготовка:</b> Няма.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> обличам – (да) облека, слагам – (да) сложа, отивам – (да) отида, обувам – (да) обуя, вземам – (да) взема</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> Деца, знаете ли, че утре за Нина ще бъде един различен ден – тя е канена на карнавал. На карнавала всички се обличат по-различно, някои дори си слагат маски и представляват различни герои. Нина ще отиде на карнавал като принцеса.</p> <p><i>И така:</i>          Всека вечер Нина отива на разходка, но утре ще отиде на карнавал.          Всеки ден тя облича пола и блуза, но утре ще облече дълга рокля.          Всеки ден тя слага шапка, но утре ще сложи корона.          Всеки ден тя обува обувки, но утре ще обуе златни пантофки.          Всеки ден тя взема чанта, но утре ще вземе ветрило.</p> <p>Идва Мими.  <b>Мими:</b> За какво си говорите?  <b>П:</b> Говорим си за Нина. За това, че утре за нея ще бъде празник.  <b>Мими:</b> Така ли, защо?  <b>П:</b> Защото утре ще отиде на карнавал.          Всяка вечер тя отива на разходка, но утре ще отиде на карнавал.  <b>Мими:</b> А какво ще облече на карнавала? На карнавала всички се обличат по-различно.  <b>П:</b> Всеки ден тя облича пола и блуза, но утре ще облече дълга рокля.  <b>Мими:</b> А ще сложи ли корона?  <b>П:</b> Да, всеки ден Нина слага шапка, но утре ще сложи корона.  <b>Мими:</b> А какво ще обуе?  <b>П:</b> Всеки ден тя обува обувки, но утре ще обуе златни пантофки.  <b>Мими:</b> Коя чанта ще вземе?  <b>П:</b> Няма да вземе чанта. Всеки ден тя взема чанта, но утре ще вземе ветрило.</p>	

**Мими:** *Аз обаче не можах да запомня.*

**П:** *Децата ще ти помогнат, Мими. Аз ще започвам изречението, а децата ще го довършват.*

*Всяка вечер Нина отива на разходка, но утре ...*

**Децата:** *...ще отиде в двореца на карнавал.*

**П:** *Всеки ден тя облича пола и блуза, но утре...*

**Децата:** *...ще облече дълга рокля.*

**П:** *Всеки ден слага шапка, но утре...*

**Децата:** *...ще сложи корона.*

**П:** *Всеки ден тя обува обувки, но утре...*

**Децата:** *...ще обуе златни пантофки.*

**П:** *Всеки ден тя взема чанта, но утре...*

**Децата:** *...ще вземе ветрило.*

**Мими:** *Благодаря. Сега вече зная как ще отиде Нина на карнавала.*

**ИГРА 8**

**Катапулт**

(игра 131, материали за 1-ви клас)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на действия</p>	<p><b>Речник</b> Предмети около нас</p>
<p><b>Материали:</b> клечки от сладолед, силиконови ластици, лепило, капачки, отпадъчна хартия</p>	<p><b>Граматика</b> Бъдеще време Сегашно време (вид на глагола)</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. Да се научи как се прави катапулта от <a href="http://krokotak.com/2017/05/katapult/">http://krokotak.com/2017/05/katapult/</a> Да се направи един катапулт за пример.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>захващам – (да) захвана, залепвам – (да) залепя, слагам – (да) сложа</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> <i>Днес ще ви разкажа как се прави катапулт. Драко, искаш ли да разбереш как се прави катапулт?</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Разбира се, сигурно е забавно, аз ще запомня всичко и по-късно вкъщи ще си направя.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Ето тук има всички материали, които ни трябва.</i> <i>Първо ще взема няколко клечки. (Първо само назовава действието, без да го извършва, и посочва съответните предмети. Това да се следва до края на описанието.)</i> <i>Ще подредя клечките една под друга. После ще захвана клечките с ластик. След това ще взема още няколко клечки. И тях ще захвана с ластик ето така. После ще взема една капачка. Ще залепя капачката на клечката. Ще почакам лепилото да изсъхне, за да залепне хубаво капачката. Накрая ще сложа малко парче хартия в катапулта и ще го изстрелям. Бум!</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Чудесно. Сега искам да проверя дали съм запомнил добре какво трябва да направя. Деца, ще ми помагате ли?</i></p> <p><b>Децата:</b> <i>Да.</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Първо ще взема няколко клечки. Ще подредя клечките една под друга. Ще захвана клечките с ластик. След това ще взема още няколко клечки. И тях ще захвана с ластик ето така. След това ще взема една капачка. Ще залепя капачката на клечката. Ще изчакам лепилото да изсъхне, за да залепне хубаво капачката. Ще сложа малко парче хартия в катапулта и ще го изстрелям. Бум! Нямам търпение да се прибера и да го направя.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Добре, Драко. Ти ще направиш катапулта у вас. А ние ще го направим с децата тук.</i> <i>Драко си тръгва.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Деца, сега ще ви покажа как да си направите катапулт. Ето тук има всички</i></p>	

*материали, които ни трябват.*

*Първо вземам няколко клечки. (Показва. Успоредно с казването на действието то да се извършва, за да бъде илюстрация за сегашно време. Това правило да се следва до края на описанието за направа на катапулта.) Подреждам клечките една под друга. После захващам клечките с ластик. След това вземам още няколко клечки. И тях захващам с ластик ето така. Сега вземам една капачка. Залепям капачката на клечката. Чакам лепилото да изсъхне, за да залепне хубаво капачката. Накрая слагам малко парче хартия в катапулта и го изстрелвам. Бум!*

**П:** *Хайде сега да го направим заедно, за да запомните добре.*

**П** раздава материали на децата и те изработват катапулт заедно с **П**.

*Първо вземам няколко клечки. (Показва. Успоредно с казването на действието то да се извършва, за да бъде илюстрация за сегашно време. Това правило да се следва до края на описанието за направа на катапулта.) Подреждам клечките една под друга. После захващам клечките с ластик. След това вземам още няколко клечки. И тях захващам с ластик ето така. Сега вземам една капачка. Залепям капачката на клечката. Чакам лепилото да изсъхне, за да залепне хубаво капачката. Накрая слагам малко парче хартия в катапулта и го изстрелвам. Бум!*