

# Български език с Драко и Мими за многоезични деца

Анастасия Новикова/Даниела Камаринчева

в сътрудничество с Русин Коцев, Яна Ленова, Ани Керезова

Ръководител на проекта: Пенка Ангелова

Консултанти: Хана Клагес, Стоян Буров



МОДУЛ  
ЧУВСТВА

Проект *Language Against Dropout* № 2015-1-BG01-KA201-014306

Internationale  
Elias Canetti  
Gesellschaft



<b>СЪДЪРЖАНИЕ</b> <b>МОДУЛ ЧУВСТВА</b>				
<b>Номер</b>	<b>Име на игра</b>	<b>Граматика</b>	<b>Допълнителна лексика</b>	<b>Забележка</b>
1	<b>(237; 6-годишни)</b> <b>Разходката на Боян във вълшебната гора</b>	Съгласуване по модела: същ. собствено име (м.р.) + съм + прил. име ПЕП Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i>		
2	<b>(238; 6-годишни)</b> <b>Кубче с мимики</b>	Съгласуване по модела: същ. собствено име (м.р.) + съм + прил. име ПЕП		
3	<b>(239; 6-годишни)</b> <b>Ние сме актьори 1</b>	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i>		
4	<b>(240; 6-годишни)</b> <b>Двуликите карти</b>	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> Съгласуване по модела: член. същ. (ср.р.) + съм + прил. име		
5	<b>(241; 6-годишни)</b> <b>Как се чувстваш днес</b>			
6	<b>(242; 6-годишни)</b> <b>Щом щастлив си</b>			<b>Звукова култура</b> Рими
7	<b>(243; 6-годишни)</b> <b>Щастливи и тъжни принцове и принцеси</b>	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> ПЕП Съгласуване по модела: член. същ. (м.р. и ж.р.) + съм + прил. име Звателни форми		

8	<b>(244; 6-годишни)</b> <b>Ние сме актьори 2</b>	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i>		
9	<b>(245; 6-годишни)</b> <b>Огледалце, огледалце</b>	Съгласуване по модела: член. същ. (м.р., ж.р. и ср.р) + съм + прил. име ПЕП		
10	<b>(246; 6-годишни)</b> <b>Какво е детето когато... (Бинго с емоции)</b>	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i> Съгласуване по модела: член. същ. (ср.р.) + съм + прил. име		

**ИГРА 1**

**Разходката на Боян във вълшебната гора**

(игра 237, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Разпознаване на емоции. Назоваване на причинно-следствени отношения. Назоваване на причини за определени емоции</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> картинки ХА116, ХА117-1, ХА117-2, ХА118, ХА119, ХА120, ХА121</p>	<p><b>Граматика</b> Съгласуване по модела: същ. собствено име (м.р.) + съм + прил. име</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>ПЕП Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i></p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>тъжен, радостен, спокоен, учуден, ядосан, уплашен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Драко:</b> <i>Аз се запознах с Боян. Той е пътешественик и го поканих да дойде с мен във вълшебната гора. Боян се съгласи. За да има спомен от разходката във вълшебната гора, решихме да правим снимки. Беше много радостен, защото ще види нови и интересни неща. Ето, вижте, това е първата снимка. Тук Боян е радостен. (Показва картинката.)</i></p> <p><b>П:</b> <i>Да, тук той наистина е радостен. Вижте колко е усмихнат.</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>На следващия ден аз отидох да го взема. Видях, че беше малко тъжен. Попитах го защо, а той ми отговори, че е тъжен, защото трябва да остави кучето си вкъщи. Ето, вижте, тук Боян е тъжен. (Показва картинката.)</i></p> <p><b>П:</b> <i>Да, тук Боян е тъжен. Вижте какви тъжни са очите му.</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Отидохме във вълшебната гора. На Боян му беше много интересно. Той беше учуден, когато видя лилавата река и синьото дърво. Ето, вижте, тук Боян е учуден. (Показва картинката.)</i></p> <p><b>П:</b> <i>Да, тук Боян е учуден. Вижте как са повдигнати веждите му.</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Докато гледаше синьото дърво, Боян закачи якето си на един клон и го скъса. Ядоса се, защото това беше любимото му яке. Ето, вижте, тук Боян е ядосан. (Показва картинката.)</i></p> <p><b>П:</b> <i>Да, тук Боян е ядосан. Вижте как е събрал вежди.</i></p> <p><b>Драко:</b> <i>Но аз, нали съм магьосник, веднага взех вълшебната си пръчка и поправих якето му. Боян се успокои и много ми благодари. Ето, на тази снимка вече е спокоен. (Показва картинката.)</i></p>	

**П:** Да, тук Боян е вече спокоен.

**Драко:** Както се разходяхме, изведнъж срещу нас излезе мечка. Боян се уплаши. Вижте на тази снимка колко е уплашен. (Показва картинката.)

**П:** О, да, Боян е уплашен. Вижте как широко е отворил очи и уста.

**Драко:** Мечката обаче е моя приятелка, спря и поговорихме с нея. Продължихме разходката си из гората. Запознах Боян с принцеса Ванеса и Джими. Отидохме в моята пещера, направих им любимата си супа от ябълки и круши и всички хапнахме. Вечерта се върнахме в града. Боян беше много радостен (Показва втората снимка, на която Боян е радостен.), защото разходката му хареса, а и защото беше отново при кучето си.

Идва Мими.

**Мими:** Какви са тези снимки?

**Драко:** Това е Боян. Той е пътешественик и аз му показах вълшебната гора. Виж, тук Боян е радостен, защото ще ходим във вълшебната гора. (Показва картинката.)

**Мими:** О, а тук Боян е тъжен. (Показва картинката.) Защо е тъжен, деца?

**Децата:** Защото е оставил кучето си вкъщи.

**Мими:** А на тази снимка Боян е учуден. (Показва картинката.) Защо е учуден, деца?

**Децата:** Защото е видял лилава река и синьо дърво.

**Мими:** А на тази снимка Боян е ядосан. (Показва картинката.) Защо е ядосан, деца?

**Децата:** Защото си е скъсал якето.

**Мими:** Виждам обаче, че на тази снимка Боян е отново спокоен. Защо е спокоен, деца?

**Децата:** Защото Драко е поправил якето му.

**Мими:** О, а тук Боян като че ли е уплашен. (Показва картинката.) Защо е уплашен, деца?

**Децата:** Защото е видял мечка.

**Мими:** Наистина е страшно да срещнеш мечка в гората.

**Драко:** Тази мечка ми е приятелка, поговорихме с нея и тя си тръгна.

**Мими:** И какво правихте още?

**Драко:** Продължихме разходката си из гората. Запознах Боян с принцеса Ванеса и Джими. Отидохме в моята пещера, направих им любимата си супа от ябълки и круши и всички хапнахме.

**Мими:** Как завърши разходката?

**Драко:** Вечерта се върнахме в града. Боян беше много радостен. (Показва втората снимка, на която Боян е радостен.)

**Мими:** Защо Боян е радостен?

**Децата:** Защото разходката му харесала, а и защото е отново при кучето си.

**Мими:** О, наистина е било интересно!

Отговорите на децата изискват употребата на минало неопределено време, което в този контекст е трудно за тях. Целта на тази игра е да се упражни съюзната връзка

*защото*. Достатъчно е децата да дават смислово правилни отговори. **П** да повтаря отговорите на децата в правилното глаголно време.

**ИГРА 2**

**Кубче с мимики**

(игра 238, материали за 6-год. деца)

<b>Задачи/дейности:</b> Разпознаване и назоваване на емоции	<b>Речник</b> Чувства  <b>Граматика</b> Съгласуване по модела: същ. собствено име (м.р.) + съм + прил. име ПЕП  Свързана реч и литература  Звукова култура
<b>Материали:</b> РЛ54	
<b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. РЛ да се копира и да се направи кубчето.	
<b>Лексика:</b> тъжен, радостен, учуден, спокоен, ядосан, уплашен	
<b>Описание на играта:</b>  <b>П:</b> А сега ще играем една забавна игра с кубче. На това кубче има снимки на Боян, които вече видяхме. Всеки от вас ще хвърля кубчето и ще казва какъв е Боян на снимката на тази страна на кубчето, която е обърната нагоре. <b>Мими:</b> Искам аз да опитам. <b>П:</b> Добре, Мими.  Мими хвърля кубчето. <b>Мими:</b> Тук Боян е тъжен (например). <b>П:</b> Хайде сега да опита някой от вас.  Играта продължава по гореописания начин. Всяко дете хвърля кубчето 2-3 пъти (според броя на децата).	

**ИГРА 3**

**Ние сме актьори 1**

(игра 239, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Имитиране на емоции. Назоваване на причини за определени емоции</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> телефон/фотоапарат, компютър</p>	<p><b>Граматика</b> Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i></p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се пригответ горепосочените материали. Да се осигури техническа възможност за разглеждане на снимките.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>тъжен, радостен, уплашен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Забележка:</b> По време на играта <b>П</b> прави снимки на децата. След това снимките се разглеждат с тях и се назовават емоционалните състояния, които изразяват. Ако има възможност, да се направи постер със снимки на децата: <i>Такива сме, когато сме радостни/Такива сме, когато сме тъжни/Такива сме, когато сме уплашени.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Спомняте ли си какъв беше Боян, когато се върна от разходката?</i>  <b>Мими:</b> <i>Боян бил радостен, защото разходката много му харесала и защото след това отново видял кучето си. Аз също съм радостна, когато ходя на разходка.</i>  <b>П:</b> <i>А аз съм радостна, когато се срещам с приятелите си, когато ми подаряват подаръци, когато имам гости, когато ям нещо вкусно. А вие, деца, кога сте радостни?</i>  Децата отговарят според опита си.  <b>П:</b> <i>А как показваме, че сме радостни? Усмивваме се, очите ни греят и се усмихват. Нека да покажем как изглеждаме, когато се радваме. (П и децата показват.)</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Аз понякога съм тъжна. Например, когато Милеви ги няма и аз оставам сама вкъщи.</i>  <b>П:</b> <i>Да, и аз съм тъжна, когато някой от семейството ми заминава някъде и ще отсъства дълго време, когато някой е болен, когато видя ранено животно. А вие, деца, кога сте тъжни?</i>  Децата отговарят според опита си.  <b>П:</b> <i>А как показваме, че сме тъжни? Събираме устнички и подпираме брадичката с юмруче. (П и децата показват, като П може да импровизира.)</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Аз се страхувам от буря. Когато има буря, съм уплашена.</i>  <b>П:</b> <i>А аз се страхувам от змии (например). Когато видя змия, съм уплашена. А вие, деца, от какво се страхувате?</i></p>	



Децата отговарят според опита си.

**П:** А как показваме, че сме уплашени? Отваряме широко очи и уста. (П и децата показват.)

**Мими:** Браво, деца! Аз не мога да правя като вас. Можете ли да ми покажете още веднъж как сте радостни?

Децата показват. П прави снимки.

**Мими:** А как сте тъжни?

Децата показват. П прави снимки.

**Мими:** А как сте уплашени?

Децата показват. П прави снимки.

**П:** Браво, деца, справихте се отлично!

**ИГРА 4**

**Двуликите карти**

(игра 240, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Разпознаване и назоваване на емоции и причините за тях</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> картинки ХА107-1, ХА107-2, ХА107-3, ХА108-1, ХА108-2, ХА108-3, ХА109-1, ХА109-2, ХА109-3, ХА112, Ж35, Пр37, Ж4, И7, Ж69, Д1, Ж19, Х46</p>	<p><b>Граматика</b> Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> Съгласуване по модела: член. същ. (ср.р.) + съм + прил. име</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. <b>П</b> да закрепим с кламер картинките по двойки: усмихнато лице – подарък; усмихнато лице – куче; усмихнато лице – сладолед; тъжно лице - счупена играчка; тъжно лице – ранено животно (птица); тъжно лице – родителите заминават; уплашено лице – змия; уплашено лице – буря; уплашено лице – мечка</p>	
<p><b>Лексика:</b> <i>радостен, тъжен, уплашен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Драко:</b> <i>Деца, сега ще ви науча на една игра. Ще играем с двуликите карти. Знаете ли защо се наричат така? Защото имат картинки и от двете страни. Хайде да ги разгледаме заедно. (Говорейки, Драко показва картите.)</i> <i>Това е първата карта. На тази страна има радостно дете. На гърба на картата има подарък. Вижте, детето е радостно, защото получава подарък.</i> <i>Това е другата карта. На тази страна има отново радостно дете, а на гърба – куче. Детето е радостно, защото вижда куче.</i> <i>Това е следващата карта. От едната страна има радостно дете, а от другата страна – сладолед. Детето е радостно, защото са му купили сладолед.</i></p> <p>Драко обяснява и останалите картинки: <i>Детето е тъжно, защото играчката му е счупена.</i> <i>Детето е тъжно, защото е намерило ранена птица.</i> <i>Детето е тъжно, защото родителите му заминават за някъде и то остава само.</i> <i>Детето е уплашено, защото се страхува от змията.</i> <i>Детето е уплашено, защото се страхува от бурята.</i> <i>Детето е уплашено, защото се страхува от мечката.</i></p> <p><b>Забележка 1:</b> Това са примерни обяснения. Важно е да се назове емоционалното състояние на детето и да се назове причинно-следствената връзка.</p> <p><b>П:</b> <i>Драко, а как се играе с тези карти?</i> <b>Драко:</b> <i>Много лесно. Сега ще ви покажа. Ето, аз държа тези карти. (Драко взема картите.) Ти ще избереш една от тях и ще кажеш какво виждаш на нея, как се</i></p>	

чувства детето и защо.

**П** избира една карта – например на радостно дете от едната страна, а от другата – подарък.

**П:** *Това е радостно дете, а това е подарък. Детето е радостно, защото получава подарък.*

**П** оставя Драко на поставката. Взема картите като ветрило и децата теглят от тях.

Играта продължава с децата по гореописания начин.

**Забележка 2:** Ако **П** прецени, че децата ще се справят, след модела, подаден от Драко, той може да ги пита: *Какво показва двуликата карта?*, а те да назоват емоцията и причината за нея сами.

**Забележка 3:** Ако децата се справят добре, **П** може да направи други двойки картинки – например изплашено лице и крокодил.

**ИГРА 5**

**Как се чувстваш днес**

(игра 241, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на емоционални състояния</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> лист А3 (или кадастрон), който предварително е разграфен (по вертикала са залепени рисунки на шест лица: радостен, ядосан, тъжен, изненадан, уплашен, спокоен), цветни моливи, РЛ55</p>	<p>Граматика  Свързана реч и литература</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. РЛ да се копира, да се изрежат лицата и да се залепят вертикално на листа А3, който да се разграфи за всеки ден.</p>	<p>Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>радостен, ядосан, тъжен, изненадан, уплашен, спокоен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П</b> закача предварително изработеното табло на стената и обяснява какво има на картинките по вертикала.</p> <p><b>П:</b> <i>Тук ще отбелязваме как се чувстваме. Ще започна аз. Днес аз съм изненадана, защото видях черен щъркел. Вземам един молив и слагам точка в квадратчето срещу изненаданото лице. Мими, ти можеш ли да кажеш как се чувстваш?</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Да, аз съм радостна, защото съм при вас.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Слагам точка в квадратчето срещу радостното лице. Сега, деца, е ваш ред да кажете как се чувствате.</i></p> <p>Децата трябва да използват същата конструкция, която използват <b>П</b> и <b>Мими</b>, след което слагат точки в съответните квадратчета. <b>П</b> дава на всяко дете молив с различен цвят, за да се откроява отговорът на всяко дете.</p> <p><b>Забележка:</b> Тази игра да се играе няколко поредни дни.</p>	

**ИГРА 6**

**Щом щастлив си**

(игра 242, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Заучаване на песен и извършване на действията. Отговаряне на въпроси</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> компютър, песните: <i>Щом щастлив си ( If You're Happy)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MFojXFdkDMg&amp;index=9&amp;list=PLWuQyW8hNWcjvYd0x9SaABB5zA13iZxVA">https://www.youtube.com/watch?v=MFojXFdkDMg&amp;index=9&amp;list=PLWuQyW8hNWcjvYd0x9SaABB5zA13iZxVA</a> <i>Дъжд, дъжд, тръгвай си (Rain Rain Go Away)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AEFtb1Cr1wA&amp;index=3&amp;list=PLWuQyW8hNWcjvYd0x9SaABB5zA13iZxVA">https://www.youtube.com/watch?v=AEFtb1Cr1wA&amp;index=3&amp;list=PLWuQyW8hNWcjvYd0x9SaABB5zA13iZxVA</a></p>	<p>Граматика</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p><b>Звукова култура</b> Рими</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	
<p><b>Лексика:</b> тъжен, щастлив</p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p>Идва Мими.</p> <p><b>Мими:</b> Здравейте, деца! Какво правите?</p> <p><b>П:</b> Тъкмо започваме да пеем. Искаш ли да попееш с нас?</p> <p><b>Мими:</b> Разбира се!</p> <p>П пуска първата песен.</p> <p><b>Щом щастлив си ( If You're Happy)</b></p> <p><i>Щом щастлив си ти сега, с ръце плесни!</i> <i>Щом щастлив си ти сега, с ръце плесни!</i> <i>Щом щастлив си и го знаеш, като слънцето сияеш!</i> <i>Щом щастлив си ти сега, с ръце плесни!</i></p> <p><i>Щом щастлив си ти сега, с крака тропни!</i> <i>Щом щастлив си ти сега, с крака тропни!</i> <i>Щом щастлив си и го знаеш, като слънцето сияеш!</i> <i>Щом щастлив си ти сега, с крака тропни!</i></p> <p><i>Щом щастлив си ти сега, "Ура" викни!</i> <i>Щом щастлив си ти сега, "Ура" викни!</i> <i>Щом щастлив си и го знаеш, като слънцето сияеш!</i> <i>Щом щастлив си ти сега, "Ура" викни!</i></p> <p><i>Щом щастлив си ти, и трите направи!</i> <i>Щом щастлив си ти, и трите направи!</i> <i>Щом щастлив си и го знаеш, като слънцето сияеш!</i> <i>Щом щастлив си ти, и трите направи!</i></p>	

След това пуска песента втори път и децата извършват действията от текста. Ако П прецени, песента може да се пусне трети път и децата да пеят и да извършват действията от текста.

**Драко:** *Деца, хареса ли ви песента?*

Децата отговарят.

**Драко:** *И на мен много ми хареса. Хайде сега да разберем кой кога е щастлив. Аз съм щастлив, когато ям шоколад. Мими, ти кога си щастлива?*

**Мими:** *Аз съм щастлива, когато пътуваме с Нина.*

Драко или Мими задават същия въпрос на всяко дете.

**П:** *А сега ще ви пусна друга песен. В нея се разказва за едно момче Иво, което е тъжно, защото вали дъжд и той не може да играе навън.*

П пуска втората песен (2-3 пъти). По преценка на П може и децата да пеят.

### ***Дъжд, дъжд, тръгвай си (Rain Rain Go Away)***

*Дъжд, дъжд, ти поспри,  
друг път нека да вали,  
Ивчо чакат го игри,  
дъжд, дъжд, тръгвай си!*

*Дъжд, дъжд, ти поспри,  
друг път нека да вали,  
Ивчо чакат го игри,  
дъжд, дъжд, тръгвай си!*

*Дъжд, дъжд, ти поспри,  
друг път нека да вали,  
Ивчо чакат го игри,  
дъжд, дъжд, тръгвай си!*

След песента Драко и Мими казват кога са тъжни, например:

**Драко:** *Аз съм тъжен, когато приятелката ми Ванеса е болна.*

**Мими:** *Аз съм тъжна, когато Милеви ги няма и аз съм сама вкъщи.*

След това питат и децата. Децата отговарят според опита си.

**ИГРА 7**

**Щастливи и тъжни принцове и принцеси**

(игра 243, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Имитиране, разпознаване и назоваване на емоции</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> картинки ХА107, ХА108, ХА109; РЛ131, РЛ132; торбичка</p>	<p><b>Граматика</b> Сложно съставно изречение със</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. <b>П</b> да постави картите в торбичката.</p>	<p>съюзна връзка <i>защото</i> ПЕП Съгласуване по модела: член. същ. (м.р. и ж.р.) + съм + прил. име Звателни форми</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>радостен, тъжен, уплашен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>П:</b> <i>Сега ще играем една игра, в която всеки ще бъде принц или принцеса и ще показва различни чувства. Когато посоча ще дойде при мен и ще изтегли една карта. На картата е нарисувано лице, което изразява някакво чувство. Останалите деца няма да знаят какво е то. Избраното дете ще сложи лицето си ето тук (П поставя лицето си в „портрета“ с изрязания овал.) и ще покаже чувството, което е нарисувано на картата му. Децата трябва да познаят какъв е принцът – тъжен, радостен или уплашен, а после да го попитат: „Защо си тъжен/радостен/уплашен?“ Принцът трябва да им отговори.</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Може ли и аз да играя?</i></p> <p><b>П:</b> <i>Добре, Мими, нека да покажем на децата тази игра.</i></p> <p><b>П</b> слага картинките на масата (с лице надолу), изтегля една от тях, взема овала, поставя лицето си в него и изразява чувството, нарисувано на картинката.</p> <p><b>Мими:</b> <i>Каква е принцесата, деца?</i></p> <p><b>Децата:</b> <i>Тъжна (например).</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Защо си тъжна, принцесо?</i></p> <p><b>П:</b> <i>Защото папагалът ми Ричи е болен.</i></p> <p>Играта продължава с децата. По преценка на П въпросът „Защо си тъжна/тъжен принцесо/принце?“ се задава от децата. Отговорите на децата са свободни, но трябва</p>	

да използват съюзната връзка „защото“.



**ИГРА 8**

**Ние сме актьори 2**

(игра 244, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Имитиране на емоции. Назоваване на причини за определени емоции</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> телефон/фотоапарат, компютър</p>	<p><b>Граматика</b> Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i></p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. Да се осигури техническа възможност за разглеждане на снимките.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>учуден, ядосан, спокоен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p><b>Забележка:</b> По време на играта <b>П</b> прави снимки на децата. След това снимките се разглеждат с тях и се назовават емоционалните състояния, които изразяват. Ако има възможност, да се направи постер със снимките на децата: <i>Такива сме, когато сме учудени/Такива сме, когато сме ядосани/Такива сме, когато сме спокойни.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Спомняте ли си как показвахме, когато сме радостни, уплашени и тъжни? Дори си правихме снимки. Днес ще продължим тази игра и ще показваме какви сме, когато сме учудени, ядосани и спокойни.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Например аз съм учудена, когато виждам нещо необикновено, странно, интересно. Вчера например дървото беше голо, без цветове, а тази сутрин е отрупано с цвят. Учудена съм, когато получавам подарък съвсем неочаквано, без да имам рожден ден. А ти, Мими, кога си учудена?</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Аз съм учудена, когато Нина дойде рано да ме вземе от детската градина.</i></p> <p><b>П:</b> <i>А вие, деца, кога сте учудени?</i> Децата отговарят според опита си.</p> <p><b>П:</b> <i>А как показваме, че сме учудени? Повдигаме вежди, отваряме уста и очи и казваме: „Ааа“. (П и децата показват.)</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Аз понякога съм ядосана, например, когато не мога да намеря любимата си играчка. Ядосана съм също, когато не ми купуват сладолед.</i></p> <p><b>П:</b> <i>А аз съм ядосана, когато някой хвърля боклуци в коридора, в градинката, в парка. А вие, деца, кога сте ядосани?</i> Децата отговарят според опита си.</p> <p><b>П:</b> <i>А как показваме, че сме ядосани? Събираме вежди и устни. (П и децата показват.)</i></p> <p><b>Мими:</b> <i>Аз съм спокойна, когато всички сме въщи, аз съм седнала с Нина на дивана и</i></p>	

тя ме гали по главичката.

**П:** А аз съм спокойна, когато всичко е наред . А вие, деца, кога сте спокойни?

Децата отговарят според опита си.

**П:** А как показваме, че сме спокойни? Отпускаме лицето. (П и децата показват.)

**Забележка:** Описанието на начина на изразяване на емоциите и причините за тях са примерни. Ако П прецени, тя може да опише и да покаже свой начин на изразяване на емоцията.)

**Мими:** Браво, деца! Аз не мога да правя като вас. Можете ли да ми покажете още веднъж как сте учудени?

Децата показват. П прави снимки.

**Мими:** А как сте ядосани?

Децата показват. П прави снимки.

**Мими:** А как сте спокойни?

Децата показват. П прави снимки.

**П:** Браво, деца, справихте се отлично!

**ИГРА 9**

**Огледалце, огледалце**

(игра 245, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Назоваване на емоции</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> картинки ХА107 , ХА113ядосан, ХА108, ХА114изненадан, ХА109, ХА115спокоен</p>	<p><b>Граматика</b> Съгласуване по модела: член. същ. (м.р., ж.р. и ср.р) + съм + прил. име ПЕП</p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература  Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>радостен, ядосан, тъжен, изненадан, уплашен, спокоен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p>В началото на играта <b>П</b> разглежда с децата картинките, изобразяващи различни емоции, и заедно ги назовават. <b>П</b> показва картинка с радостно лице.  <b>П:</b> <i>Какво е детето тук?</i>  <b>Мими:</b> <i>Тук детето е радостно.</i>  <b>П:</b> <i>А сега вие, деца. Какво е детето тук?</i>                  Децата отговарят.                  Продължава се по същия начин за останалите картинки.</p> <p>След това <b>П</b> събира картите с емотикони в тесте. Определя една двойка деца, като дава на едното дете да изтегли карта, без да я показва на останалите деца. То трябва да изрази с мимика емоционалното състояние, изобразено на нея, а другото дете (огледало) трябва да го назове. Когато първото дете изтегли карта, останалите деца се обръщат към детето огледало и хорово казват стихчето:</p> <p><i>Огледалце, огледалце, не лъжи,                  как се чувства Осман, кажи. (Името на детето е примерно.)</i></p> <p>След това детето изразява емоцията, а детето огледало я назовава. <b>П</b> пита останалите деца дали „огледалото” е познало.                  По преценка на <b>П</b> отиграните карти може да се връщат в тестето.                  По преценка на <b>П</b> децата могат да показват произволно избрани от тях емоционални състояния, без да теглят карти.                  Ако стихчето обърква или забавя играта, тя може да се изиграе и без него.</p>	

**ИГРА 10**

**Какво е детето, когато... (бинго с емоции)**

(игра 246, материали за 6-год. деца)

<p><b>Задачи/дейности:</b> Отговаряне на въпроси</p>	<p><b>Речник</b> Чувства</p>
<p><b>Материали:</b> РЛ56, РЛ57, РЛ58, копчета/жетони или цветни кръгчета – по 6 за всяко дете, шаблони за всяко дете</p>	<p><b>Граматика</b> Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i></p>
<p><b>Подготовка:</b> Да се приготвят горепосочените материали. РЛ да се копират така, че да има по един шаблон А5 за децата. Ако децата са повече от 6, някои от шаблоните се повтарят или <b>П</b> изготвя допълнителни шаблони, комбинирайки ги по своя преценка. На всеки шаблон две от емоциите се повтарят, а една липсва.</p>	<p>Съгласуване по модела: член. същ. (ср.р.) + съм + прил. име</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p><b>Лексика:</b> <i>радостен, ядосан, тъжен, учуден, уплашен, спокоен</i></p>	
<p><b>Описание на играта:</b></p> <p>Всички сядат около масата. <b>П</b> разпределя бинго шаблоните и разяснява играта. <b>П:</b> <i>Днес ще играем на бинго Затова на всеки от вас му е нужен бинго шаблон. (Показва листа.) На листа има шест картинки. Сега ще опиша една картинка. Когато ви задам въпрос, а вие ми отговорите правилно, сложете едно копче върху лицето, ако го има на вашия картон. Ето така. Какво е детето, когато яде сладолед?</i></p> <p><b>Децата:</b> <i>Радостно.</i></p> <p><b>П:</b> <i>Правилно. Ако имате радостно личице, слагате копче отгоре. Когато някое дете успее да сложи копчета върху всичките си картинки, трябва да извика: „Бинго“. Започваме!</i></p> <p>Примерни въпроси: за „радостно“ – <i>Какво е детето, когато играе с приятелите си/когато получава подаръци/когато мама го прегръща?</i> за „ядосан“ – <i>Какво е детето, когато не му купуват шоколад/когато не му разрешават да играе/ когато не му дават да гледа телевизия?</i> за „тъжен“ – <i>Какво е детето, когато родителите му заминават някъде и не го вземат/когато остане само вкъщи/когато домашният му любимец е болен?</i> за „учуден“ – <i>Какво е детето, когато му подаряват подарък, без да има рожден ден/когато има неочаквани гости/когато види нещо интересно и необикновено?</i> за „уплашен“ – <i>Какво е детето, когато го подгони голямо куче/когато е само в тъмното/когато има буря с гръмотевици?</i> за „спокоен“ – <i>Какво е детето, когато всичко е наред/когато всички са вкъщи и си</i></p>	

говорят/когато мама или татко му четат приказка?

**Забележка:** Важно е **П** да подава езиковия модел по описания начин: *Какво е детето, когато... ?*