

Български език с Драко и Мими за многоезични деца

Анастасия Новикова/Даниела Камаринчева

в сътрудничество с Русин Коцев, Яна Ленова, Ани Керезова

Ръководител на проекта: Пенка Ангелова

Консултанти: Хана Клагес, Стоян Буров



Модул
Минало свършено време

Проект *Language Against Dropout* № 2015-1-BG01-KA201-014306

Internationale
Elias Canetti
Gesellschaft



HUMAN
RESOURCE
DEVELOPMENT
CENTRE



Erasmus+

СЪДЪРЖАНИЕ

МОДУЛ МИНАЛО СВЪРШЕНО ВРЕМЕ

Номер	Име на игра	Допълнителна граматика	Лексика	Забележка
1	(128; 6-годишни) Аз снимах...		Свободно време	Минало свършено време (въвеждане)
2	(151; 6-годишни) Мими, букетът и картичката	Предлози <i>В</i> и <i>ЗА</i> <i>ЛИ</i> -въпроси	Моят град	
3	(34; 1-ви клас) Искам да направиш		Хранене	
4	(132; 6-годишни) Болната Мими		Здраве и боледуване	
5	(134; 6-годишни) Подарък за Мими			
6	(154; 6-годишни) На сладко книжно парти		Приказен свят, Хранене, Цветове	
7	(155; 6-годишни) Приказни сънища			Разказ по въображение
8	(164; 6-годишни) Пожар при Ванеса	Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ж.р.)		
9	(165; 6-годишни) Рап за спасените неща на Ванеса	Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ж.р.)		Рими
10	(166; 6-годишни) Картичка за баба или за мама		Природа	
11	(168; 6-годишни) Защо са болни Милеви	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i>	Тяло, Здраве и боледуване	
12	(170; 6-годишни) Как оздравяха Милеви		Тяло, Здраве и боледуване	по преценка на П може да се направи и игра 169 за въвеждане на лексика, която се

				използва в игра 170
13	(188; 6-годишни) Кукла баба Марта	ДА-конструкция Актуализатори за време	Празници (Баба Марта)	прави се през февруари преди Баба Марта
14	(35; 1-ви клас) Добри приятелки	ДА-конструкция	Хранене, Рожден ден	
15	(36; 1-ви клас) Приготвяме сандвич		Хранене	Вид на глагола
16	(81; 1-ви клас) Денят на Драко и Мими		Ежедневие	
17	(83; 1-ви клас) Направи ли всичко докрай?		Ежедневие	Вид на глагола
18	(216; 1-ви клас) Вчера и винаги		Ежедневие	Вид на глагола Рими
19	(219; 1-ви клас) Състезание за интересна случка		Ежедневие	Вида на глагола
20	(228; 1-ви клас) Веско и Рори		Ежедневие	Вид на глагола
ПРОЕКТ МОЯТ ГРАД / МОЕТО СЕЛО Употреба на сегашно, бъдеще и минало свършено време				
21	(224; 6-годишни) Ще отидем на екскурзия	Бъдеще време	Град и ландшафт	Тази и следващите игри (до игра 228) са тематично обединени и представляват проект на тема <i>Моят град/Моето село</i> , който включва разходка на децата в населеното място.
22	(225; 6-годишни) На екскурзия		Град и ландшафт	
23	(226; 6-годишни) Правим карта на		Град и ландшафт	

	нашия град/нашето село			
24	(227; 6-годишни) Мими на екскурзия		Град и ландшафт	
25	(228; 6-годишни) Разказваме за екскурзията		Град и ландшафт	
<p>ДОПЪЛНИТЕЛНИ ИГРИ ЗА МИНАЛО СВЪРШЕНО ВРЕМЕ</p> <p>Допълнителните игри могат да се използват, ако децата не са усвоили минало свършено време след първите 25 игри.</p>				
1	(181, 6-годишни) Украса от знамена 1	Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ср.р.)		Контрастиране с бъдеще време Преди тази игра П трябва да направи игра 180 от материалите за 6-годишни деца
2	(182; 6-годишни) Украса от знамена 2	Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ср.р.)	Животни Хранене	Контрастиране с бъдеще и сегашно време
3	(80; 1-ви клас) Един различен ден на Катя		Ежедневие	Играта се играе с деца, които вече ходят на училище или с тези, които имат опит с училище (напр. деца от предучилищна група, които са посещавали бъдещото си училище)
4	(215; 1-ви клас) Какво правят Драко и Мими всеки ден		Ежедневие	Вид на глагола
5	(229; 1-ви клас) Какво правим на рожден ден		Рожден ден	Вид на глагола

ИГРА 1

Аз снимах...

(игра 128, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия и обекти</p>	<p>Речник Свободно време</p>
<p>Материали: фотоапарат, смартфон или предмет, наподобяващ фотоапарат</p>	<p>Граматика Минало свършено време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>(въвеждане)</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>снимам</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Идва Драко.</p> <p>П: <i>Здравей, Драко!</i></p> <p>Драко: <i>Здравейте, деца! Я вижте какво донесох! Това е фотоапарат. Знаете ли какво се прави с фотоапарата?</i></p> <p>Децата отговарят.</p> <p>Драко: <i>Сега ще снимам разни неща и ще ви кажа какво снимах.</i></p> <p>Драко имитира снимане/снима различни предмети или деца от стаята и говори след всяко снимане.</p> <p>Драко: <i>Аз снимах масата/Снимах топката/Снимах Али и т.н.</i></p> <p>След това децата разглежат снимките (ако е снимано с истински фотоапарат), като за всяка от тях Драко казва: <i>Аз снимах...</i> По този начин се изгражда представа за минало свършено време.</p> <p>Децата получават един по един фотоапарат, правят снимки на обекти, които те сами избират, и казват какво са снимали. П или Драко питат децата след всяко снимане, например:</p> <p>Драко: <i>Сашо, ти какво снима?</i></p> <p>Дете 1: <i>Аз снимах Мими.</i></p> <p>Ако играта се провежда с истински фотоапарат, а не с играчка, накрая снимките могат да бъдат разгледани заедно, а децата да кажат кой какво е снимал.</p>	

ИГРА 2

Мими, букетът и картичката

(игра 151, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Ориентиране в градската среда</p>	<p>Речник Моят град</p>
<p>Материали: картинки Пр21, ГЛ17, ГЛ18, ГЛ12, ГЛ19, ГЛ14, ГЛ16; картичка за рожден ден</p>	<p>Граматика Предлози В и ЗА</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>ЛИ-въпроси Минало свършено време</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) вляза,(да) изляза, аптека, музей, сладкарница, библиотека, книжарница, цветарски магазин, букет, картичка</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Идва Мими.</p> <p>П: Здравей, Мими! Какво правиш?</p> <p>Мими: Здравейте, деца! Следващата седмица баба Люба ще има рожден ден. Преди няколко дни ходих в града за подарък, но ми отне много време.</p> <p>П: Защо, Мими?</p> <p>Мими: Защото не знаех откъде да купя картичка и букет.</p> <p>П: И какво стана, Мими?</p> <p>Мими: Първо реших да отида за картичка. Влязох в сладкарницата. (П показва картинка на сладкарница.) Попитах: „Имате ли картичка за рожден ден?“</p> <p>П: Според вас има ли картички за рожден ден в сладкарницата?</p> <p>Децата отговарят.</p> <p>Мими: Казаха ми, че нямат. Излязох от сладкарницата и продължих да търся. Влязох в аптеката. (П показва картинка на аптека.) Попитах: „Имате ли картичка за рожден ден?“</p> <p>П: Според вас има ли картички за рожден ден в аптеката?</p> <p>Децата отговарят.</p> <p>Мими: Казаха ми, че нямат. Излязох от аптеката и продължих да търся. Влязох в книжарницата. (П показва картинка на книжарница.) Попитах: „Имате ли картичка за рожден ден?“</p> <p>П: Според вас има ли картички за рожден ден в книжарницата?</p> <p>Децата отговарят.</p> <p>Мими: Казаха ми, че имат. Купих картичка за рожден ден и излязох от книжарницата. (Показва картичката.) Сега трябваше да купя букет. Влязох в библиотеката. (П показва картинка на библиотека.) Попитах: „Имате ли букет за рожден ден?“</p> <p>П: Според вас има ли букет за рожден ден в библиотеката?</p>	

Децата отговарят.

Мими: Казаха ми, че нямат. Излязох от библиотеката и продължих да търся. Влязох в музея. (П показва картинка на музей.) Попитах: „Имате ли букет за рожден ден?“

П: Според вас има ли букет за рожден ден в музея?

Децата отговарят.

Мими: Казаха ми, че нямат. Излязох от музея и продължих да търся. Влязох в цветарския магазин. (П показва картинка на цветарски магазин.) Попитах ги: „Имате ли букет за рожден ден?“

П: Според вас има ли букет за рожден ден в цветарския магазин?

Децата отговарят.

Мими: Казаха ми, че имат. Купих букет за рожден ден. (Показва картинката.) Излязох от цветарския магазин и дойдох тук.

Идва Драко.

Драко: О, Мими, ти вече можеш да пазаруваш, да купуваш подаръци сама?! Може ли да те попитам откъде мога да купя картичка и букет?

Мими: Не само аз, но и децата вече знаят.

Драко: Да отида ли в аптеката за картичка?

Децата: Не.

Драко: Да отида ли в сладкарницата за картичка?

Децата: Не.

Драко: Да отида ли в книжарницата за картичка?

Децата: Да.

Драко: Да отида ли в библиотеката за букет?

Децата: Не.

Драко: Да отида ли в музея за букет?

Децата: Не.

Драко: Да отида ли в цветарския магазин за букет?

Децата: Да.

Драко: Сега вече знам, че за букет се ходи в цветарски магазин, а за картичка в книжарница.

ИГРА 3

Искам да направя

(игра 34, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Хранене</p>
<p>Материали: картинки X12, X13, X14, X15, X16, X17, ЖМ1; вълшебна торба, вълшебна пръчица</p>	<p>Граматика Минало</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Картинките да се залепят с тиксо с гръб една към друга по двойки (картинката на хляба да остане сама) и да се сложат в торбата на Драко. Двойки картинки: сандвич – украсен сандвич плодове – нарязани плодове маса – маса с торта на нея</p>	<p>свършено време (въвеждане) Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) нарежа, (да) направя, (да) украся, (да) сложа</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Драко, ти като си вълшебник, можеш ли да правиш всичко? Драко: Да, разбира се, какво искаш да направя? П: Тук има хляб. (Показва картинката.) Искам да направя сандвич. Драко слага картинката в торбата и я докосва с вълшебната си пръчица. Драко: АБРАКАДАБРА! Деца, хайде заедно да кажем: „АБРАКАДАБРА!“. П изважда картинката със сандвича и я показва на децата. Драко: Направих. Готово.</p> <p>П: О, сандвичът няма украса. Искам да украсиш сандвича. Драко слага картинката в торбата и я докосва с вълшебната си пръчица. Драко: АБРАКАДАБРА! Деца, хайде заедно да кажем: „АБРАКАДАБРА!“. П изважда картинката с украсения сандвич, показва я и я слага на таблото. Драко: Украсих. Готово.</p> <p>П: Тук има плодове. (Показва картинката.) Искам да нарежеш плодовете. Драко слага картинката в торбата и я докосва с вълшебната си пръчица. Драко: АБРАКАДАБРА! Деца, хайде заедно да кажем: „АБРАКАДАБРА!“. П изважда картинката с нарязаните плодове, показва я и я слага на таблото. Драко: Нарязах. Готово.</p> <p>П: Тук има маса. (Показва картинката.) Искам да сложиш торта на масата. Драко слага картинката в торбата и я докосва с вълшебната си пръчица. Драко: АБРАКАДАБРА! Деца, хайде заедно да кажем: „АБРАКАДАБРА!“. П изважда картинката с торта на масата, показва я и я слага на таблото. Драко: Сложих. Готово.</p> <p>П: Bravo, Драко, ти си истински вълшебник! Ти пред очите ни направи сандвич и го</p>	

украси, нарязва плодове и сложи торта на масата.

ИГРА 4

Болната Мими

(игра 132, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Запознаване и назоваване на дейности, свързани със здравословното състояние</p>	<p>Речник Здраве и боледуване</p>
<p>Материали: картинки Д13, Д14, ХА15</p>	<p>Граматика</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Минало свършено време</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: лекар, болен, билков, чай, лекарство, пия, (да) преслушам, (да) прегледам, (да) измеря, (да) оздравея, (да) отида, (да) купя, (да) изпиша, (да) настина</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Мими, научих от Драко, че си била болна, но не разбрах как се разболя. Кажете ми как стана това?</p> <p>Мими: Играхме до късно, правихме снежен човек. Времето беше студено и настинах. Заболя ме гърлото и Драко извика лекар.</p> <p>П: И какво стана после?</p> <p>Мими: Лекарят дойде. Първо ми измери температурата. (П показва картинка на термометър.) След това ме преслуша и ми прегледа гърлото. (Показва картинката на лекарски слушалки.) Изписа ми лекарства. Драко отиде до аптеката и ги купи. Аз лежах в леглото, пих билков чай и вземах лекарствата и така оздравях. (П показва картинка на хапчета).</p> <p>Телефонът на П „звъни“.</p> <p>П: Да, Ванеса, кажи. Към Мими: Ванеса пита как си, Мими, защото е разбрала, че си била болна.</p> <p>Мими: Вече съм добре, но ще разкажа как се разболях. Аз и Драко играхме до късно, правихме снежен човек. Времето беше студено. Заболя ме гърлото и Драко извика лекар.</p> <p>П: Ванеса пита какво стана после.</p> <p>Мими: Лекарят дойде. Първо ми измери температурата. (П показва картинка на термометър.) След това ме преслуша и ми прегледа гърлото. Изписа ми лекарства. Драко отиде до аптеката и ги купи. Аз лежах в леглото, пих билков чай и вземах лекарствата и така оздравях. (П показва картинка на хапчета.)</p> <p>П: Добре, Мими, Ванеса се радва, че вече си оздравяла. Дочуване, Ванеса.</p> <p>Мими: Деца, вие помнете ли какво правихте, когато сте били болни?</p> <p>Мими провежда свободен разговор с децата. Всяко дете разказва, като П може да помага с въпроси.</p>	

ИГРА 5

Подарък за Мими

(игра 134, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти и дейности. Рисуване</p>	<p>Речник</p>
<p>Материали: картинка Д12; листи, цветни моливи, перфоратор, панделка</p>	<p>Граматика Минало свършено време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) <i>нарисувам</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Идва Драко.</p> <p>П: <i>Здравей, Драко! Разбрахме, че си се погрижил за Мими и тя е оздравяла благодарение на теб.</i></p> <p>Драко: <i>Здравейте! Аз много се притесних за Мими и затова бързо отидох до аптеката и лекарства и билков чай.</i></p> <p>П: <i>Да, ти вече ни разказа.</i></p> <p>Драко: <i>Като се върнах от аптеката, видях, че Мими е тъжна. Затова реших да я изненадам с подарък. Отидох до един горски магазин. Купих книжка с картинки. Излязох от магазина и бързах към къщи. Когато стигнах до пещерата, видях, че книжката я няма. Загубил съм я по пътя, защото бързах много. Деца, ще ми помогнете ли да направим книжка за Мими? Аз вече започнах. Нарисувах снежен човек. (Показва картинката.)</i></p> <p>П: <i>Разбира се, Драко. Какво трябва да направим?</i></p> <p>Драко: <i>Всеки да нарисува по една картинка и след това ще съберем всички картинки в книжка. Нарисувайте как си играете навън през зимата. (П може да предложи и друга тема.)</i></p> <p>П: <i>Добре. Хайде да се захващаме за работа.</i></p> <p>Децата рисуват. Когато са готови рисунките, Драко пита всяко дете какво е нарисувало.</p> <p>Децата отговарят: <i>Аз нарисувах...</i></p> <p>Ако П прецени, Драко може да задава и допълнителни въпроси. Например: <i>Каква е шейната? Какъв цвят е къщата?</i> и др.</p> <p>Накрая П събира рисунките на децата и прави книжка.</p> <p>Драко: <i>Благодаря ви, деца. Ще занеса книжката на Мими. Тя много ще се зарадва.</i></p>	

ИГРА 6

На сладко книжно парти

(игра 154, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Разпознаване на приказки по илюстрации. Назоваване на обекти и действия. Влизане в роля. Изработване на кукли</p>	<p>Речник Приказен свят Хранене Цветове</p>
<p>Материали: картинки X65, X78, X43, X79, X60, X51, X54, X77; книжки с приказките, изучени досега, или илюстрации към тях; цветни листи – червен, син, жълт, зелен, сив, кафяв и черен; цветни и бели листи за изработка на кукли от децата; лепила; ножици; флумастри; изработени кукли за пръсти</p>	<p>Граматика Минало свършено време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Върху всеки цветен лист да се постави по една книжка/илюстрация и картинка на плод или нещо сладко. Да се изработят куклите за пръсти (Руми, Зелина, Пепина, Жоржета, Симо, Киро, Чарли) според описанието им в играта.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) прочита, (да) ям, хареса ми</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Драко: Деца, искам да ви разкажа къде бях вчера. Вчера бях на сладко книжно парти. Знаете ли какво е това? Книжно е, защото имаше книжки, четохме приказки и интересни истории, говорихме за тях. А е сладко, защото имаше сладки неща. Ядохме бонбони, торти, ябълки и ананаси. Беше много забавно. Партито беше интересно с още нещо. То беше късно вечерта и накрая всички заспахме и сънувахме интересни сънища. На партито бяха и тези кукли. Те също четяха приказки и ядоха сладки с мене.</p> <p>Това е Руми и има червени бузки и червена рокля. (Представя куклите.) Това е Зелина и има зелени очи и зелена рокля. Това е Пепина и има синя панделка и синя рокля. Това е Жоржета и има руса коса и жълта рокля. Това е Симо и има сив костюм.</p>	

Това е Киро и има кафяв костюм.

А това е Чарли и има черен костюм.

Забележка: Ако групата е малка, може да се използват по-малко кукли.

Драко: *На партито прочетох „Мечо Пух“ и ядох ябълки. Много ми хареса.*

П (към куклите): *А вие какво прочетохте и какво ядохте?*

П *слага куклата на пръста си и застава пред червения лист.*

Руми: *Аз прочетох приказката „Червената шапчица“ и ядох торта. Много ми хареса.*

П: *А ти, Зелина, какво прочете и какво яде?*

П *продължава по същия начин в зависимост от това коя приказка и какво сладко е сложено върху листа със съответния цвят, същия като цвета на куклата.*

След това децата си избират (може да теглят със затворени очи) кукла. Трябва да кажат от името на куклата какво са чели и какво са яли, като използват минало свършено време. Следват модела, подаден от Руми. Отговорът е в зависимост от това какво е сложено върху листа със съответния цвят, същия като цвета на куклата.

П *раздава материали на децата и те правят кукли за ръце.*

Ако играта поддържа интереса на децата, всяко дете може да излезе напред с куклата си и да каже от името на куклата какво е чела и яла на партито, както и да разшири информацията за съдържанието на приказката или за това какво е правила на партито.

Забележка: Куклите, изработени от децата, да се пазят, защото може да се ползват в други игри.

ИГРА 7

Приказни сънища

(игра 155, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Разказ по въображение	Речник
Материали: Няма.	Граматика Минало свършено време
Подготовка: Няма.	Свързана реч и литература Разказ по въображение
Лексика: позната лексика от различни теми	
Описание на играта: Забележка: Ако играта се играе на следващия ден, Драко да припомни за партито и как накрая всички са заспали и сънували интересни сънища. Драко: <i>Нали си спомняте, че бях на сладко книжно парти. Там четохме приказки, ядохме и понеже беше късно вечерта, заспахме. Аз сънувах чуден приказен сън. Бях юнак. Видях, че принцеса Ванеса е пленена от разбойници. Бих се с тях. Освободих Ванеса. След това видях Мечо Пух. Нали си спомняте, че четох за Мечо Пух на партито. С принцеса Ванеса отидохме на гости на Мечо Пух и ядохме мед.</i> След това децата разказват какво са сънували от свое име или от името на куклата (по преценка на П), като използват глаголи в минало свършено време.	

ИГРА 8

Пожар при Ванеса

(игра 164, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти и техните качества. Назоваване на действия. Влизане в роля</p>	<p>Речник</p>
<p>Материали: картинки Х75, ХА91, И4, О42, О43, У2, ЖМ17; куклите за пръсти (от играта „На сладко книжно парти“) – Руми, Зелина, Пепина, Жоржета, Симо, Киро, Чарли; цветни листи – червен, син, жълт, зелен, сив, кафяв и черен</p>	<p>Граматика Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ж.р.) Минало свършено време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Върху всеки цветен лист да се постави съответната кукла и това, което е спасила от пожара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - върху червения лист – куклата Руми и картинката на златната чаша; - върху зеления лист – куклата Зелина и картинката на златната корона; - върху жълтия лист – куклата Жозефина и картинката на златната топка; - върху синия лист – куклата Пепина и картинката на златната огърлица; - върху сивия лист – куклата Симо и картинката на вълшебната книга; - върху кафявия лист – куклата Киро и картинката на красивата картина; - върху черния лист – куклата Чарли и картинката на зелената чанта. 	<p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) вляза, (да) взема, (да) изляза, (да) дам, златен, вълшебен, красив, чаша, корона, топка, огърлица, книга, картина, чанта, позната лексика от темата „Цветове“</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Драко: <i>Вчера аз и нашите приятели куклите бяхме на градинско парти при Ванеса. На партито ядохме вкусни неща и пихме сокчета. Играхме на криеница, слушахме музика и танцувахме. Изведнъж видяхме, че замъкът на Ванеса гори. Станал е пожар. Трябваше да изнесем всичко много бързо.</i></p> <p>П слага последователно куклите на пръстите си, показва картинка на това, което са спасили и казва съответната реплика.</p> <p>Руми: <i>Аз влязох в хола, взех златната чаша, излязох и дадох чашата на Ванеса.</i></p> <p>Зелина: <i>Аз влязох в зелената стая, взех златната корона, излязох и дадох короната на Ванеса.</i></p> <p>Жозефина: <i>Аз влязох в жълтата стая, взех златната топка, излязох и дадох топката на Ванеса.</i></p> <p>Пепина: <i>Аз влязох в синята стая, взех златната огърлица, излязох и дадох</i></p>	

огърлицата на Ванеса.

Симо: *Аз влязох в сивата стая, взех вълшебната книга, излязох и дадох книгата на Ванеса.*

Киро: *Аз влязох в кафявата стая, взех красивата картина, излязох и дадох картината на Ванеса.*

Чарли: *Аз влязох в черната стая, взех зелената чанта, излязох и дадох чантата на Ванеса.*

Драко: *Да, така спасихме нещата на Ванеса. В този момент дойде пожарната и загаси пожара. Всички се успокоихме и продължихме партито.*

П: *А сега, деца, ще изиграем малък театър. Вие ще бъдете куклите и ще казвате техните думи.*

П посочва отделни деца, като всяко дете си избира кукла и казва думите ѝ.

ИГРА 9

Рап за спасените неща на Ванеса

(игра 165, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Заучаване на рап песен	Речник
Материали: запис на песента, плейър или компютър	Граматика Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ж.р.) Минало свършено време
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.	Свързана реч и литература Звукова култура Рими
Лексика: (да) дам, (да) взема, красив, златен, вълшебен, добър, умен, чудесен, принцеса, корона, картина, книга	
Описание на играта: П пуска песента. След това тя рапира. <i>Взех красивата картина и я дадох на Ванеса. И я дадох на Ванеса, на добрата ни принцеса.</i> <i>Взех и златната корона и я дадох на Ванеса. И я дадох на Ванеса, на красивата принцеса.</i> <i>Взех вълшебната ѝ книга и я дадох на Ванеса. И я дадох на Ванеса, на най-умната принцеса.</i> <i>Взех и новата тетрадка. И в тетрадката написах тази песен за Ванеса, за чудесната принцеса.</i> П: Деца, хайде да изпеем песента заедно. П и децата пеят песента.	

Идва Драко.

Драко: *Отдалече чух, че пеете и побързах да дойда. Може ли да ми изпеете песента?*

П: *Разбира се, Драко. Деца, хайде да изпеем песента на Драко.*

П и децата изпяват песента.

Драко: *О, това е песен за спасените неща на Ванеса! Много ми хареса. Деца, хайде да изпеем песента заедно.*

Драко и децата изпяват песента.

Драко: *Благодаря ви, деца! Ще я изпея на Мими. Сигурно ще ѝ хареса. Довиждане!*

Децата: *Довиждане!*

ИГРА 10

Картичка за баба или за мама

(игра 166, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Изработване на картичка. Назовават на дейности</p>	<p>Речник Природа</p>
<p>Материали: РЛ28, РЛ29, РЛ30; бои за отпечатьци на ръцете на децата, флумастери или цветни моливи, лепила</p>	<p>Граматика Минало свършено време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. РЛ30 е за П. РЛ29 да се копира за децата и да се изрежат пеперудите (всяко дете трябва да получи по една пеперуда). РЛ28 да се копира според броя на децата. П да приготви в едно легенче боя за отпечатьците на децата. Боята може да се нанася на ръцете им с гъба.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) направя, (да) оцветя, (да) сложа, (да) залепя, (да) нарисувам, (да) напиша</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: Очакваме пролетта и аз направих за баба Люба една пролетна картичка. (Показва готовата картичка, слага я на таблото и показва по нея.) Оцветих саксията в жълто. Оцветих стъблото в зелено. Нина сложи цветна ръчичка и стана цвете. След това залепих една синя пеперуда и нарисувах слънце. Накрая написах: „За баба Люба“.</p> <p>П: Много хубава картичка, Мими. Деца, искате ли и ние да направим такава картичка?</p> <p>П раздава материали и децата изработват по една картичка по горепосочения начин (цветовете на саксията, слънцето и цветето са произволни, а пеперудите се раздават от П). На картичката децата могат да напишат буквичката на мама/баба или името си.</p> <p>Идва Драко.</p> <p>Драко: Какво правите?</p> <p>Мими: Правихме картички.</p> <p>Драко: А как ги направихте?</p> <p>Мими: Всички картички са различни. Аз ще ти разкажа как направих моята картичка, а след това децата ще ти разкажат за техните картички. Ето, това е моята картичка. (Показва на таблото.) Оцветих саксията в жълто. Оцветих стъблото в зелено. Нина сложи цветна ръчичка и стана цвете. След това залепих една синя пеперуда и нарисувах слънце. Накрая написах: „За баба Люба“.</p> <p>Мими посочва отделни деца, които разказват как са направили своите картички, като следват модела на Мими. За да подпомогне децата да продуцират глаголите в минало свършено време, П (или Драко) може да задава доуточняващи въпроси, например:</p>	

Какво направи първо? А след това? Не е задължително последователността на изработката да е същата като при Мими. Ако детето отговори само със съществително име, **П** уточнява глаголното действие с въпроса *Как направи саксията?* (например). **П** винаги повтаря отговорите на детето с пълно изречение, за да се чуват глаголите.

ИГРА 11

Защо са болни Милеви

(игра 168, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности и извършване на движения</p>	<p>Речник Тяло Здраве и боледуване</p>
<p>Материали: картинка ХА92, ХА69, ХА65, ХА67, ХА93, ХА94, ХА95, ХА96, ХА97, ХА98</p>	<p>Граматика Минало</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>свършено време Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: ям, пия, боли, кашлям, вдигам, падам, пипам, куцам</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: <i>Знаете ли, че семейство Милеви пак са болни. Сега ще ви разкажа какво се случи.</i> <i>Вчера бащата на Нина падна с колелото и сега го боли кракът и куца. (Разказвайки, поставя съответните картинки на таблото.)</i> П: <i>Той падна с колелото и сега го боли кракът и куца? Деца, нека да покажем как куца. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера бабата на Нина вдигна кофа с вода и сега я боли кръстът.</i> П: <i>Тя вдигна кофа с вода и сега я боли кръстът? Деца, нека да покажем как я боли кръстът. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера Иво пипна горещата ютия и сега го боли пръстът.</i> П: <i>Иво пипна горещата ютия и сега го боли пръстът? Деца, нека да покажем как го боли пръстът. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера дядото на Нина яде люти чушки и сега го боли коремът.</i> П: <i>Той яде люти чушки и сега го боли коремът? Деца, нека да покажем как го боли коремът. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера майката на Нина пи студена вода и сега кашля.</i> П: <i>Тя пи студена вода и сега кашля? Деца, нека да покажем как кашля. (П и децата показват.)</i></p> <p>П маха картинките от таблото.</p> <p>Идва Драко. Драко: <i>Какво правите?</i></p>	

Мими: Разказвам за Милеви. Всички са болни.

Драко: Така ли? Пак ли са болни? Какво го боли бащата?

Мими: Деца, спомнете ли си какво го боли бащата? Можете ли да кажете и да покажете какво го боли? (Ако П прецени, може да покаже картинката.)

Децата: (Бащата го боли) кракът. (Ако децата не дадат пълен отговор, П отговаря, а децата повтарят. Отговаряйки, децата извършват и нужните действия.)

Драко: Защо го боли кракът?

Децата: Защото падна с колелото. (Ако П прецени, може да покаже картинката.)

Продължава се по същия начин и за останалите членове на семейството.

Бабата на Нина я боли кръстът. – Защото вдигна кофа с вода.

Иво го боли пръстът. – Защото пипна горещата ютия.

Дядото на Нина го боли коремът. – Защото яде люти чушки.

Майката на Нина кашля. – Защото пи студена вода.

Мими: Браво, деца, справихте се отлично!

Забележка: След тази игра може да се включи фонетична, подвижна игра или игра от Типови игри.

ИГРА 12

Как оздравяха Милеви

(игра 170, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: предмети (бинт, лейкопласт, хапчета, сироп за кашлица, мехлем) или картинки Д18, Д19, Д20, Д2, Д14; ХА18, ХА17, ХА11, ХА21, ХА20, ХА92, ХА69, ХА65, ХА67, ХА93</p>	<p>Здраве и боледуване</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Граматика Минало свършено време Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>пия, боли, (да) превържа, (да) намажа, (да) сложа, (да) оздравея, бинт, мехлем, лепенка, сироп, хапче</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: <i>Деца, много съм радостна! Всички от семейство Милеви оздравяха.</i></p> <p>П: <i>Е, каква хубава новина! А как оздравяха?</i></p> <p>Мими: <i>Нали си спомняте, че дядото на Нина го боля коремът. Той пи хапчета и оздравя. (Разказвайки, поставя последователно картинката на болния дядо, хапчетата (картинка/предмет) и картинката на здравия дядо на масата. Така се процедира и за останалите членове на семейството.)</i></p> <p><i>Бабата на Нина я боля кръстът. Тя намаза кръста с мехлем и оздравя.</i></p> <p><i>Бащата на Нина го боля кракът. Той превърза крака с бинт и оздравя.</i></p> <p><i>Майката на Нина я боля гърлото. Тя пи сироп за кашлица и оздравя.</i></p> <p><i>Иво го боля пръстът. Той сложи лепенка и оздравя.</i></p> <p>Телефонът на П звъни.</p> <p>П: <i>О, здравей, Ванеса! Ти си разбрала, че Милеви били болни и питаш как са оздравели. Сега ще ти кажа.</i></p> <p><i>Дядото на Нина го боля коремът. Той пи хапчета и оздравя.</i></p> <p><i>Бабата на Нина я боля кръстът. Тя намаза кръста с мехлем и оздравя.</i></p> <p><i>Бащата на Нина го боля кракът. Той превърза крака с бинт и оздравя.</i></p> <p><i>Майката на Нина я боля гърлото. Тя пи сироп за кашлица и оздравя.</i></p> <p><i>Иво го боля пръстът. Той сложи лепенка и оздравя.</i></p> <p><i>Вече всички са здрави. Дочуване!</i></p> <p>П маха медикаментите (картинките/предметите).</p> <p>П: <i>Хайде да видим, деца, дали запомнихте кой как оздравя.</i></p> <p>П (към дете 1): <i>Как оздравя дядото?</i></p> <p>Дете 1: <i>Пи хапчета и оздравя. (Детето слага съответния медикамент между</i></p>	

картинките на болния и здравия дядо.)

Продължава се по същия начин за бабата, майката, бащата и Иво.

Как оздравя бабата? – Намаза кръста с мехлем и оздравя.

Как оздравя бащата? – Превърза крака с бинт и оздравя.

Как оздравя майката? – Пи сироп за кашлица и оздравя.

Как оздравя Иво? – Сложи лепенка и оздравя.

ИГРА 13

Кукла Баба Марта

(игра 188, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия. Изработване на кукла Баба Марта</p>	<p>Речник Празници (Баба Марта)</p>
<p>Материали: шаблон на куклата, например от http://print.krokotak.com/p?x=070af8315eb94a35b698eafd6ea8fa9d прежда (бяла, червена, предварително нарязана на малки парченца в подходящи размери), лепила, ножици, листи А4, червени моливи или флумастери</p>	<p>Граматика ДА-конструкция Минало свършено време Актуализатори за време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се разпечата шаблонът.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: първо, след това, после, накрая, трябва, (да) изрежа, (да) залепя, (да) оцветя, (да) украся, (да) оформя</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Днес ще направим кукла Баба Марта. Сега ще ви покажа как се прави. Гледайте внимателно, за да запомните кое след кое трябва да направите.</p> <p>П взема ножица и шаблон, започва да изрязва и в същото време коментира.</p> <p>П: Първо трябва да оцветим куклите. За оцветяването използвам червен молив. (Оцветява.) После трябва да изрежем куклата от шаблона. (Изрязва я.) След като изрежем куклите от шаблона, трябва да ги залепим и оформим ето така. (Показва.) След това трябва да украсим роклята. За украсата използваме моливи, червената и бялата прежда. Ето. (Показва.)</p> <p>Накрая залепяме роклята на куклата. И куклата ни е готова!</p> <p>Преди да започнете вие, нека да си припомним какво направих.</p> <p>(Вдига червен молив.) Първо оцветих куклата.</p> <p>(Вдига ножицата.) После изрязах шаблона.</p> <p>(Вдига лепилото.) След това залепих и оформих куклата.</p> <p>(Вдига преждата.) След това украсих роклята.</p> <p>И какво направих накрая? (Вдига готовата кукла.) Накрая залепих роклята на куклата.</p> <p>П: Сега ще ви раздам същите материали, за да направите и вие своите кукли.</p> <p>П раздава материалите, децата работят. П се движи между децата, като ги пита: <i>Ти какво залепи? Ти какво изряза?</i> и т.н.</p> <p>Когато децата приключат, влиза Мими.</p> <p>Мими: Здравейте, деца! Какво правите? Какви са тези кукли?</p>	

П: Здравей, Мими! Правим кукли Баба Марта.

Мими: О, много са красиви. Ще ми разкажете ли как направихте куклите? Искам и аз да направя и да подаря на Нина.

П: Разбира се, Мими! Аз и децата ще ти помогнем. Децата, нека да кажем на Мими какво направихме първо.

(Вдига червен молив.) Първо оцветихме куклата.

Какво направихме след това? (Вдига ножицата.)

Децата: След това изрязвахме шаблона.

П: Какво направихме после? (Вдига лепилото.)

Децата: Залепихме и оформихме куклата.

П: Какво направихме след това? (Вдига преждата.)

Децата: След това украсихме роклята.

П: Какво направихме накрая? (Вдига готовата кукла.)

Децата: Накрая залепихме роклята на куклата.

Мими: Много ви благодаря, деца! И аз ще направя такава кукла и ще я подаря на Нина.

ИГРА 14

Добри приятелки

(игра 35, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти. Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Хранене Рожден ден</p>
<p>Материали: кукли за пръсти (2 момичета) – може да се използват куклите от играта „Какво работи мама“</p>	<p>Граматика ДА-конструкция</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Минало свършено време</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>трябва, (да) направя, (да) украся, (да) купя</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Сега ще ви разкажа за две приятелки – Катя и Лили. Те не само играели заедно, но и много си помагали. (П слага куклите за пръсти и разиграва етюда с тях.) Когато приближил рожденият ден на Катя, тя започнала да мисли какво да приготви. Не знаела обаче, че нейната приятелка Лили е приготвила всичко, за да ѝ помогне. Един ден, когато се разхождали заедно, Катя казала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Утре имам рожден ден. Трябва да купя торта.</i> - <i>Не купувай. Аз купих тортата – казала Лили.</i> - <i>Така ли? Много ти благодаря! Но аз трябва да направя сандвичи.</i> - <i>Не прави. Аз направих сандвичите.</i> - <i>Ти си чудесна приятелка, Лили. Трябва да украся стаята.</i> - <i>Не украсявай. Аз украсих стаята.</i> - <i>Ти си най-добрата приятелка на света! Значи аз съм готова за рождения ден.</i> <p>Идва Мими.</p> <p>Мими: <i>Истории ли си разказвате? Искам да чуя и аз.</i></p> <p>П: <i>Разказвам на децата за две приятелки – Катя и Лили. Те не само играели заедно, но и много си помагали. Когато приближил рождения ден на Катя, тя започнала да мисли какво да приготви. Не знаела обаче, че нейната приятелка Лили е приготвила всичко, за да ѝ помогне. Един ден, когато се разхождали заедно, Катя казала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Утре имам рожден ден. Трябва да купя торта.</i> - <i>Не купувай. Аз купих тортата – казала Лили.</i> - <i>Така ли? Много ти благодаря! Но аз трябва да направя сандвичи.</i> - <i>Не прави. Аз направих сандвичите.</i> - <i>Ти си чудесна приятелка, Лили! Трябва да украся стаята.</i> - <i>Не украсявай. Аз украсих стаята.</i> - <i>Ти си най-добрата приятелка на света! Значи аз съм готова за рождения ден.</i> 	

Мими: *Колко е хубаво да имаш добра приятелка! Ще разкажа тази история на Нина, но не можах да запомня всичко.*

П: *Ние ще ти помогнем. Аз ще казвам думите на Катя, а децата ще казват думичките на Лили.*

П взема куклите за пръсти. Започва да разказва отново историята, като при репликите на Лили дава знак на децата да кажат думичките. Ако децата се затрудняват, **П** може да започва репликите: *Не купувай.../Не прави.../Не украсявай...*, а децата да ги довършват: *... Аз купих тортата/... Аз направих сандвичите/... Аз украсих стаята.*

ИГРА 15

Приготвяме сандвич

(игра 36, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти. Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Хранене</p>
<p>Материали: хляб, краставица, кренвирши, магданоз, шарена сол, пластмасови ножове, пластмасови чинийки за децата</p>	<p>Граматика Минало свършено време (вид на глагола)</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. П нарязва хляба на филийки, а кренвирша и краставицата на парчета около 5 см (за да се режат лесно от децата).</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>режа – (да) нарежа, правя – (да) направя, украсявам – (да) украся, слагам – (да) сложа, вземам – (да) взема, краставица, хляб, кренвирш, магданоз, шарена сол</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка: Играта да се играе в различен ден от предходната.</p> <p>П: <i>Децата, вчера направихме плодова салата, а днес ще направим сандвичи. Знаете ли какво ни трябва за сандвич? Сандвич може да направим от различни неща. За всеки сандвич трябва хляб и продукти, които да сложим върху него. Ето, аз съм ви донесла краставица и кренвирши. (Показва продуктите.) И за да бъде не само вкусен, но и красив сандвичът, съм донесла магданоз и шарена сол. (Показва.) Първо аз ще направя сандвич, за да видите как се прави.</i></p> <p>Обяснявайки, П извършва съответните действия. <i>Вземам хляб, вземам кренвирш, вземам краставица. Режа хляба, режа кренвирша, режа краставицата. Сега слагам кренвирша и краставицата върху хляба. Накрая украсявам с магданоз. Така сандвичът е готов. Запомнихте ли как направих сандвича? Взех хляб, взех кренвирш, взех краставица. Нарязах хляба, нарязях кренвирша, нарязях краставицата. Сложих кренвирша, сложих и краставицата върху хляба. Накрая украсих с магданоз.</i></p> <p>Идва Мими. Мими: <i>Какво правите? Това сандвич ли е?</i> П: <i>Да, Мими, направих сандвич.</i> Мими: <i>Много добре изглежда, а сигурно е и много вкусен. Как го направи?</i> П: <i>Взех хляб, взех кренвирш, взех краставица. Нарязах хляба, нарязях кренвирша, нарязях краставицата.</i></p>	

Сложих кренвирша, сложих и краставицата върху хляба.

Накрая украсих с магданоз.

Мими: *Изглежда много лесно. Деца, вие можете ли да направите сандвич?*

П: *Да, сега и децата ще направят сандвичи.*

П разделя децата на групи по трима. Минава с продуктите при всяка група. Всяко дете взема един от продуктите, необходим за сандвича – хляб, краставица или кренвирш.

Докато ги взема, **П** пита: *Ти какво вземаш?* Детето отговаря: *Вземам*

хляба/краставицата/кренвирша. Така **П** раздава продукти на всички деца.

След това минава отново по групи и пита индивидуално децата: *Ти какво направи?*

Детето отговаря: *Взех хляба/краставицата/кренвирша.*

П раздава на децата пластмасови чинийки и пластмасови ножове.

П: *А сега ще режем. Който има хляб, ще нареже хляба на три части, за да има за всяко дете от групичката. Който има краставица, ще нареже краставицата на парчета. Който има кренвирш, ще нареже кренвирша на парчета.*

Децата режат продуктите и ги слагат в отделни пластмасови чинийки. Докато децата режат, **П** пита: *Ти какво правиш?* Детето отговаря: *Режа хляба/краставицата/кренвирша.*

Когато децата са готови, **П** отново минава по групи и пита индивидуално децата: *Ти какво направи?* Детето отговаря: *Нарязах хляба/краставицата/кренвирша.*

П: *А сега ще подредим сандвичите. Ще сложите кренвирш и краставица върху хляба.*

Докато децата слагат продуктите върху хляба, **П** пита: *Ти какво правиш?* Детето отговаря: *Слагам краставицата/кренвирша.*

Когато децата са готови, **П** отново минава по групи и пита индивидуално децата: *Ти какво направи?* Детето отговаря: *Сложих краставицата/кренвирша.*

П: *Накрая ще украсим сандвича. Някои от вас ще украсят с магданоз, а други ще украсят с шарена сол.*

П раздава на някои от групите магданоз, а на други – шарена сол.

Докато децата слагат магданоза/шарената сол върху сандвича, **П** пита: *Ти какво правиш?* Детето отговаря: *Украсявам с магданоз/шарена сол.*

Когато децата са готови, **П** отново минава по групи и пита индивидуално децата: *Ти какво направи с магданоза/шарената сол?* Детето отговаря: *Украсих с магданоз/шарена сол.*

Мими: *Какви хубави сандвичи приготвиха децата!*

П: *Да, а сега идва най-приятната част – да хапнем приготвените сандвичи.*

ИГРА 16

Денят на Драко и Мими

(игра 81, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия</p>	<p>Речник Ежедневие</p>
<p>Материали: Няма.</p>	
<p>Подготовка: Няма.</p>	<p>Граматика Минало свършено време Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>(да) стана, (да) се измия, (да) закуся, (да) отида, играя, (да) легна, (да) се върна</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими и Драко си говорят.</p> <p>Мими: <i>Вчера станах рано.</i> Драко: <i>И аз станах рано.</i></p> <p>Мими: <i>После се измих в банята.</i> Драко: <i>А аз се измих на реката.</i></p> <p>Мими: <i>След това закусих палачинка със сирене.</i> Драко: <i>А аз закусих супа от круши.</i></p> <p>Мими: <i>После отидох с Нина в парка.</i> Драко: <i>А аз отидох в гората.</i></p> <p>Мими: <i>Там играх с децата на топка.</i> Драко: <i>А аз играх с Джими на криеница.</i></p> <p>Мими: <i>Върнах се уморена вкъщи.</i> Драко: <i>И аз се върнах уморен.</i></p> <p>Мими: <i>Вечерта си легнах късно, защото Нина ми чете приказка.</i> Драко: <i>А аз си легнах рано, защото бях изморен.</i></p> <p>След това П разказва за своя ден, като използва същите глаголи. Накрая разказват децата. На тези, които не могат да се справят, П помага с въпроси.</p>	

ИГРА 17

Направи ли всичко докрай

(игра 83, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия</p>	<p>Речник Ежедневие</p>
<p>Материали: Няма.</p>	
<p>Подготовка: Няма.</p>	<p>Граматика Минало свършено време (вид на глагола) Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: ям – (да) изям, пия – (да) изпия, чистя – (да) изчистя, мия – (да) измия, чета – (да) прочета</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Драко и Мими си говорят.</p> <p>Драко: <i>Вчера бях в горската сладкарница и ядох торта.</i></p> <p>Мими: <i>Изяде ли цялата торта?</i></p> <p>Драко: <i>Не, не я изядох, защото беше голяма. Занесох две парчета на Джими. След това пих сок от ябълки.</i></p> <p>Мими: <i>Изпи ли всичкия сок?</i></p> <p>Драко: <i>Не, не го изпих, защото не ми хареса. Оставих половината в чашата си. После се прибрах вкъщи и чистих пещерата.</i></p> <p>Мими: <i>Изчисти ли цялата пещера?</i></p> <p>Драко: <i>Не, не я изчистих. Остана ми коридорът. Мих прозорците.</i></p> <p>Мими: <i>Изми ли всички прозорци?</i></p> <p>Драко: <i>Не, не ги измих. Останаха ми два прозореца. Вечерта четох приказка.</i></p> <p>Мими: <i>Прочете ли цялата приказка?</i></p> <p>Драко: <i>Не, не я прочетох. Края оставих за днес.</i></p> <p>Телефонът на П звъни.</p> <p>П: <i>Да, здравей, Джими! Търсиш Драко? Драко е при нас. Разказва ни какво е правил вчера. (Пауза.) Искаш и ти да разбереш? Сега Драко ще ти разкаже.</i></p> <p>Драко: <i>Вчера бях в горската сладкарница и ядох торта. Не я изядох цялата. След това пих сок от ябълки. Не го изпих всичкия. После се прибрах вкъщи и чистих пещерата. Не я изчистих цялата. Мих прозорците. Не ги измих всичките. Вечерта четох приказка. Не я прочетох цялата.</i></p> <p>П: <i>Чу ли, Джими? (Пауза.) А, ти чакаш Драко пред пещерата? Сега ще дойде.</i></p> <p>Драко: <i>Деца, аз си тръгвам, Джими ме чака пред пещерата. Довиждане!</i></p> <p>Децата: <i>Довиждане!</i></p>	

П: Деца, хайде да видим дали запомнихте какво е правил Драко вчера. Аз ще ви задавам въпроси, а вие ще отговаряте.

Изяде ли цялата торта? – Не, (не я изяде).

Изпи ли всичкия сок? – Не, (не го изпи).

Изчисти ли цялата пещера? – Не, (не я изчисти).

Изми ли всички прозорци? – Не, (не ги изми).

Прочете ли цялата приказка? – Не, (не я прочете).

ИГРА 18

Вчера и винаги

(игра 216, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Заучаване на стихчета</p>	<p>Речник Ежедневие</p>
<p>Материали: Няма.</p>	
<p>Подготовка: Няма.</p>	<p>Граматика Минало свършено време (вид на глагола) Свързана реч и литература Звукова култура Рими</p>
<p>Лексика: <i>правя – (да) направя, готвя – (да) сготвя, слагам – (да) сложа, вземам – (да) взема, казвам – (да) кажа</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Сега ще казваме забавни стихчета. Първо ще кажа всички заедно, а след това ще ги казвам на части и ще ги повтаряме заедно.</i></p> <p><i>„Винаги правя чай, но вчера направих пай. Вчера направих пай“ – каза момчето Кай.</i></p> <p><i>„Винаги готвя супа, но вчера сготвих попара. Вчера сготвих попара“ – каза момичето Мара.</i></p> <p><i>„Винаги слагам шапка, но вчера сложих барета. Вчера сложих барета“ – каза маймунката Грета.</i></p> <p><i>„Винаги вземам чанта, но вчера взех раница. Вчера взех раница“ – каза слоницата Раница.</i></p> <p><i>„Винаги казвам „Довиждане“, но вчера казах „Чао“. Вчера казах „Чао“ –</i></p>	

каза пандата Мао.

П и децата повтарят няколко пъти стихчетата.

ИГРА 19

Състезание за интересна случка

(игра 219, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Ежедневие</p>
<p>Материали: Г8, Г9; материали за П – за дегизиране като съдия (бухал), например пелерина, дървено чукче</p>	<p>Граматика Минало</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>свършено време (вид на глагола)</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: лягам – (да) легна, помагам – (да) помогна, сядам – (да) седна, срещам – (да) среща</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Един ден животните в гората видели следната обява: „Обявява се състезание за най-интересна или най-смешна случка. Съдия ще бъде мъдрият бухал. Заповядайте на горската поляна утре вечер“. На състезанието се явили много животни. Отишли и зайчето, и лисичето.</p> <p>Зайчето казало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Винаги си лягам рано, но вчера си легнах късно и видях падаща звезда. <p>А лисичето казало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Винаги си лягам рано, но вчера си легнах късно и видях летяща чиния. <p>Бухалът поклатил глава и казал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, интересно. <p>След това зайчето казало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аз винаги помагам на мама, но вчера помогнах на тате и той ме повози на колело. - А аз винаги помагам на сестра си, но вчера помогнах на брат си и той ме заведе на кино – отговорило лисичето. <p>Бухалът казал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добре, да чуя следващата случка. <p>Зайчето казало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Винаги сядам на гъба, но вчера седнах на ягода и си изцапах панталончето. - А аз винаги сядам на пънче, но вчера седнах на таралежче и си набодох дупето – казало лисичето. - Колко смешно! – казал бухалът и се засмял. <p>После зайчето казало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когато се връщам от училище, винаги срещам Баба Меца, но вчера срещнах горската фея. - А аз, когато се връщам от училище, винаги срещам Чичо Ежко, но вчера срещнах Драко. - Добре – казал бухалът. – Сега ще помисля и ще кажа на кого се е случила по- 	

интересна или смешна случка. Но трябва децата да ми помогнат.

П: *Хайде, деца, да изиграем тази история. Аз ще бъда бухалът, а различни деца ще бъдат зайчето и лисичето.*

Първо **П** повтаря репликите на животните с всички деца.

След това **П** избира две деца, на които слага стикери, те влизат в съответните роли и казват само първите реплики. **П** слага дегизировката и пита децата: *Помогнете на мъдрия бухал. Кажете на кого се е случила по-интересната/по-смешната/по-забавната случка – на зайчето или на лисичето?* Децата отговарят.

Играта продължава по гореописания начин с други две деца, които казват следващите две реплики.

Накрая децата може да разкажат или да измислят интересни случки и по този начин да се състезават.

ИГРА 20

Веско и Рори

(игра 228, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия</p>	<p>Речник Ежедневие</p>
<p>Материали: евентуално предмети – играчка (по избор на П), пантофка, чорап, ваза</p>	<p>Граматика Минало свършено време (вид на глагола)</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: чупя – (да) счупя, късам – (да) скъсам, вземам – (да) взема, събарям – (да) съборя</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Ако П прецени, по време на разказа може да показва съответните предмети.</p> <p>П: Сега ще ви разкажа една интересна история за Веско и неговото куче Рори. То било послушно куче, но понякога правело малки бели.</p> <p>Един ден Веско отишъл при майка си, която четяла книга, и ѝ казал:</p> <p>- Мамо, Рори ми счупи играчката.</p> <p>Майката погледнала учудено Веско.</p> <p>- Така ли? Рори е добро куче. Той обикновено не чупи играчки.</p> <p>След малко Веско отново дошъл.</p> <p>- Мамо, Рори ми скъса пантофката.</p> <p>Майката пак се учудила:</p> <p>- Наистина ли? Рори е добро куче. Той обикновено не къса пантофки.</p> <p>Не след дълго Веско отново дошъл.</p> <p>- Мамо, Рори ми взе чорапчето.</p> <p>Майката се изненадала:</p> <p>- Така ли? Рори е добро куче. Той обикновено не взема чорапчета.</p> <p>Не минало много време и Веско отново влязъл при нея.</p> <p>- Мамо, Рори събори вазата.</p> <p>Майката погледнала учудено Веско.</p> <p>- Не мога да повярвам! Рори е добро куче. Той обикновено не събаря нищо.</p> <p>Майката разбрала, че Рори иска да отиде на разходка и заедно с Веско излезли навън.</p> <p>Много мила история, нали, деца? Успяхте ли да запомните всички бели на Рори? Хайде да си ги припомним. Какво първо казал Веско?</p> <p>Децата: „Мамо, Рори ми счупи играчката.“</p> <p>П: Какво отговорила майка му?</p> <p>Децата: „Така ли? Рори е добро куче. Той обикновено не чупи играчки.“</p> <p>Диалогът продължава по описания начин, като целта е да се припомнят репликите на</p>	

Веско и на майка му.

След това **П** избира двойка деца, които влизат в ролите съответно на Веско и на майка му.

Сценката се разиграва 2-3 пъти с различни деца.

ПРОЕКТ МОЯТ ГРАД / МОЕТО СЕЛО

ИГРА 21

Ще отидем на екскурзия

(игра 224, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване на дейности	Речник Град и ландшафт
Материали: Няма.	Граматика Бъдеще време Свързана реч и литература Звукова култура
Подготовка: Няма	
Лексика: (да) дойда, (да) взема, (да) спра, (да) видя, (да) се разходя, (да) се върна, автобус, библиотека, парк, река, евентуално музей, галерия, читалище и др.	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка 1: Тази и следващите игри (до игра 226) са тематично обединени и представляват малък проект на тема <i>Моят град/Моето село</i>, който включва разходка на децата в населеното място. Ако тя не може да се осъществи, игрите от 222 до 226 да не се вземат. Същият проект е предвиден и за 5-годишните деца. Ако децата са минали този курс, П да прецени дали да повтори проекта.</p> <p>Забележка 2: Играта е направена като подготовка за екскурзия. Текстът в играта е примерен. П трябва да го промени в съответствие с местата, които ще бъдат посетени. Предварително П да поговори с децата за местата, които ще посетят. По време на екскурзията се правят снимки на посетените обекти.</p> <p>П: Децата, някой ходил ли е на екскурзия? Нека да ни каже какво е екскурзия. В зависимост от отговорите на децата П обяснява какво е екскурзия.</p> <p>П: Знаете ли, че в... (ден от седмицата, предвиден за екскурзията) и ние ще ходим на екскурзия? Пред детската градина ще дойде автобус, ще ни вземе и с него ще отидем на различни места. Първо ще спре край реката. Там ще видим река Дунав и корабите, които плуват по нея. Ще направим снимки. След това автобусът ще спре пред библиотеката. Там ще видим много книги. Ще направим снимки. После автобусът ще спре до парка. Там ще се разходим. Ще направим снимки. Накрая ще се върнем в детската градина. Сигурна съм, че много ще ви хареса.</p> <p>Идва Драко. Драко: За какво си говорите?</p>	

П: С децата ще ходим на екскурзия. Ще бъде много интересно. Пред детската градина ще дойде автобус, ще ни вземе и с него ще отидем на различни места. Първо ще спре край реката. Там ще видим река Дунав и корабите, които плуват по нея. Ще направим снимки. След това автобусът ще спре пред библиотеката. Там ще видим много книги. Ще направим снимки. После автобусът ще спре до парка. Там ще се разходим. Ще направим снимки. Накрая ще се върнем в детската градина.
Драко: Когато се върнете, ще дойда да ми разкажете за екскурзията.

Идва Мими.

Мими: Чух, че ще ходите на екскурзия. Вярно ли е това?

П: Да, децата ще ти кажат всичко за екскурзията. Как ще започне екскурзията, деца?

Децата: (Пред детската градина) ще дойде автобус. (Ако децата се затруднят, П им задава подсказващи въпроси.)

П: Защо ще дойде автобусът, какво ще стане след това?

Децата: Ще ни вземе.

П: Къде ще спре първо?

Децата: Край реката.

П: Защо отиваме край реката, какво ще направим там?

Децата: Ще видим река Дунав и корабите, които плуват по нея.

П: Къде ще спре след това?

Децата: Пред библиотеката.

П: Защо отиваме в библиотеката, какво ще направим там?

Децата: Ще видим много книги.

П: Къде ще спре после?

Децата: До парка.

П: Защо отиваме в парка, какво ще направим там?

Децата: Ще се разходим.

П: Какво ще направим накрая?

Децата: Ще се върнем в детската градина.

П: Каква хубава екскурзия ще направим!

Мими: И аз ще помоля Нина да отидем на екскурзия и след това ще дойда да си разкажем кой какво е видял.

ИГРА 22

На екскурзия

(игра 225, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване на обекти	Речник Град и ландшафт Граматика Свързана реч и литература Звукова култура
Материали: Няма.	
Подготовка: Няма.	
Лексика: <i>(да) отида, (да) видя, (да) се разходя, (да) вляза, (да) се върна, автобус, библиотека, парк, река, евентуално музей, галерия и др.</i>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка: Тази игра е свързана с екскурзията, която се провежда с децата. Посочените места са примерни и текстът трябва да се промени според посетените обекти. Екскурзията трябва да бъде използвана за повторение и затвърждаване на езиковите модели, упражнявани по време на ситуацията. От качването на децата в автобуса до връщането им обратно П трябва да обяснява, да вербализира онова, което правят. П може да задава въпроси на децата (например: <i>Къде ще се качим сега? С какво пътуваме?</i>) в един свободен разговор.</p> <p>Примерни коментари на извършваните дейности: <i>С автобуса ще отидем до парка.</i> <i>Ето, стигнахме до парка.</i> <i>Сега ще видим какво има там и ще направим снимки.</i></p> <p><i>Качваме се отново в автобуса.</i> <i>Сега ще отидем с автобуса до библиотеката.</i> <i>Ето, стигнахме до библиотеката.</i> <i>Сега ще влезем в библиотеката и ще направим снимки.</i> <i>Хайде да кажем: „Благодаря“ на... за интересните неща, които ни показва.</i></p> <p>Продължава се по същия начин и с други обекти.</p> <p>П: <i>Сега ще се върнем в детската градина.</i></p>	

ИГРА 23

Правим карта на нашия град/нашето село

(игра 226, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти</p>	<p>Речник Град и ландшафт</p>
<p>Материали: снимките от екскурзията в дигитална форма; разпечатани снимки от екскурзията; схематична карта на града/селото, на която децата ще лепят снимките</p>	<p>Граматика Минало свършено време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) <i>спра, снимам, библиотека, парк, река, евентуално музей, галерия и др.</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Деца, вие спомняте ли си, че когато ходихме на екскурзия ние снимахме. Снимките са готови. Спомняте ли си къде спряхме първо?</i></p> <p>Децата: <i>Пред музея.</i></p> <p>П: <i>Да, спряхме пред музея и го снимахме. (П показва снимката на компютъра.)</i></p> <p>П: <i>А къде спряхме след това?</i></p> <p>Продължава се по същия начин с останалите снимани обекти.</p> <p>П слага картата на града/селото на таблото/масата.</p> <p>П: <i>Това е картата на нашия град/нашето село. Това е реката, това е паркът, а това е библиотеката. (П назовава и посочва посетените обекти.) Сега ще направим нашата карта по-цветна, като поставим снимките на местата, които посетихме. Къде спряхме първо?</i></p> <p>Децата: <i>Пред музея.</i></p> <p>П: <i>Коя е снимката на парка?</i></p> <p>Децата посочват снимката, а П я залепя на съответното място.</p> <p>Така накрая се оформя картина на тази част от града, която децата са посетили.</p> <p>Забележка: Ако няма възможност да се направи карта на града, П може да разглежда с децата снимките или да направи плакат за екскурзията.</p>	

ИГРА 24

Мими на екскурзия

(игра 227, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Разпознаване на обекти</p>	<p>Речник Град и ландшафт</p>
<p>Материали: схематична карта на града/селото, на която децата са залепили снимките или снимки от екскурзията</p>	<p>Граматика Минало</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>свършено време</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) се кача, (да) вляза, (да) видя, (да) отида, (да) се разходя, (да) направя, автобус, библиотека, парк, река, евентуално музей, галерия и др.</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка: Текстът в играта е примерен. П трябва да го промени в съответствие с местата, които ще бъдат посетени по време на екскурзията.</p> <p>Мими: Деца, вчера разбрах в какъв красив град живея. С Нина ходихме на екскурзия. Толкова хубави места видяхме!</p> <p>П: А, ние с децата също бяхме на екскурзия. Разкажи ни къде ходихте.</p> <p>Мими: Първо се качихме в автобуса и отидохме до музея.</p> <p>П: Ние също се качихме в автобуса и отидохме до музея. Кой ще покаже къде е музеят на картата, която направихме? (Едно от децата излиза и показва музея. Така се процедира за всички посетени обекти.) Влязохте ли в музея?</p> <p>Мими: Да, влязохме вътре и видяхме различни птици и животни.</p> <p>П: Ние с децата също влязохме в музея и видяхме различни птици и животни.</p> <p>Мими: В музея си направихме снимка. След това пак се качихме в автобуса и отидохме до библиотеката.</p> <p>П: Така ли? И ние с децата отидохме до библиотеката.</p> <p>Мими: Там видяхме много книги.</p> <p>П: Да, ние също видяхме много книги.</p> <p>Мими: После отново се качихме в автобуса и отидохме до парка.</p> <p>П: И ние с децата отидохме до парка.</p> <p>Мими: В парка се разходихме, видяхме различни цветя, храсти, дървета. Направихме си снимки пред вазата.</p> <p>П: Да, и ние се разходихме в парка и видяхме различни цветя, дървета и храсти. И ние си направихме снимки пред вазата.</p> <p>Мими: Накрая отидохме с автобуса до галерията.</p> <p>П: Ние също отидохме до галерията.</p> <p>Мими: Влязохме вътре и видяхме красиви картини.</p> <p>П: Да, и на нас много ни хареса в галерията, защото видяхме красиви картини. Интересно, Мими, как не сме те видели? Ние сме ходили на едни и същи места. Кога</p>	

ходихте на екскурзия?

Мими: Вчера следобед.

П: О, а ние с децата ходихме сутринта. Затова не сме се видели.

ИГРА 25

Разказваме за екскурзията

(игра 228, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Град и ландшафт</p>
<p>Материали: Няма.</p>	
<p>Подготовка: Няма.</p>	<p>Граматика Минало свършено време</p> <p>Свързана реч и литература Разказ по преживяване</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: (да) се кача, (да) вляза, (да) видя, (да) отида, (да) се разходя, (да) направя</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка: Текстът в играта е примерен и трябва да бъде променен съобразно посетените обекти. Важно е да бъдат включени посочените глаголи в минало свършено време.</p> <p>Драко: Здравейте, деца. Ходихте ли на екскурзия? Разкажете ми къде ходихте.</p> <p>П: Деца, хайде да разкажем на Драко. Автобусът дойде пред детската градина и ние какво направихме?</p> <p>Децата: Качихме се в автобуса.</p> <p>П: Да, качихме се в автобуса.</p> <p>Драко: И къде отидохте?</p> <p>П: Деца, къде отидохме първо?</p> <p>Децата: Отидохме до музея. (Ако децата отговарят, изпускатки глагола, П казва отговора в пълната му форма, а децата повтарят.)</p> <p>П: А влязохме ли в музея и какво видяхме там?</p> <p>Децата: Влязохме и видяхме различни птици и животни.</p> <p>Драко: И след това се върнахте в градината?</p> <p>П: Не, качихме се отново в автобуса. Деца, кажете къде отидохме след това.</p> <p>Децата: Отидохме до библиотеката.</p> <p>Драко: Какво правихте в библиотеката?</p> <p>Децата: Видяхме много книги.</p> <p>Драко: Свърши ли екскурзията след това?</p> <p>П: Не, Драко. Деца, кажете какво се случи после.</p> <p>Децата: Качихме се отново в автобуса и отидохме до парка.</p> <p>Драко: О, паркът е любимото ми място. Какво правихте там?</p> <p>Децата: Разходихме се и си направихме снимки.</p> <p>П: Да, беше наистина хубава екскурзия.</p> <p>Драко: Другия път искам и аз да дойда с вас.</p>	

П: *Добре, Драко. Ще ти се обадим и ще те вземем с нас.*

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ИГРИ ЗА МИНАЛО СВЪРШЕНО ВРЕМЕ

ИГРА 1

Украса от знамена 1

(игра 181, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване на обекти и техните качества. Назоваване и извършване на действия	Речник
Материали: картинки Д21, Д22; знамената, изработени от децата; едно допълнително знаме за П, различно по цвят от тези на децата и с картинка на учител (от РЛ37), връв, кламери/щипки	Граматика Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ср.р.) Минало свършено време Бъдеще време
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се изработи знамето на П. На подходящо място да се сложи връв, на която децата ще закачат знамената.	Свързана реч и литература Звукова култура
Лексика: знаме, кралско, пиратско, лъвско, детско, драконско, учителско, (да) закача, познати цветове	
Описание на играта: Забележка: Тази игра се играе в един ден с предходната. Драко: Деца, искате ли да си направим украса от знамената? П: Чудесна идея, Драко. Ето тук има връв, на която ще закачим знамената. Драко: (Докато говори, Драко още не извършва действието, за да се подчертае, че действието ще се извърши в бъдещето.) Първо ще закача зеленото знаме – знамето на джуджетата. (Закача го.) Ето, закачих зеленото знаме. Сега ще закача и великанското знаме. (Закача го.) Ето, закачих великанското знаме. А сега е ваш ред. Драко (към П): Ти какво ще направиш? П: Ще закача учителското знаме. Драко: Добре, закачи го. П закача знамето на връвта. Играта продължава с децата. Всяко дете трябва да каже: <i>Ще закача кралското знаме</i> (например). След като и последното дете закачи знамето си, идва Мими. Мими: Какво правите? П: Направихме украса от знамена.	

Мими: *Как я направихте?*

Драко: *Аз закачих зеленото знаме – знамето на джуджетата. А после закачих великанското знаме.*

П: *А аз закачих учителското знаме.*

Мими пита всяко дете: *А ти какво направи?* Детето отговаря: *Аз закачих кралското знаме (например).*

Мими: *Браво, деца, направихте много хубава украса!*

ИГРА 2

Украса от знамена 2

(игра 182, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти и техните качества. Назоваване и извършване на действия. Оцветяване</p>	<p>Речник</p>
<p>Материали: РЛ39, цветни моливи, връв, кламери/щипки, три триъгълни знамена от хартия (бяло, зелено, червено), картинка на българското знаме или малко знаменце</p>	<p>Граматика Съгласуване по модела: член. прил. + същ. име (ср.р.) Сегашно време</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. РЛ да се копира според броя на децата. П да подготви знамената за Драко – бяло, зелено и червено – от цветна хартия.</p>	<p>Минало свършено време Бъдеще време</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: знаме, бял, зелен, червен, (да) закача</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка: Тази игра има незадължителен характер поради сложността си (комбиниране на три глаголни времена) и се играе по преценка на П. П трябва да следва точно указанията, като съблюдава употребата на глаголните времена, онагледяваши съответните действия.</p> <p>Между тази игра и предходната да има фонетична, раздвижваща игра или игра от Типови игри.</p> <p>Драко: Деца, искате ли да си направим още една украса от знамена? П: Чудесна идея, Драко. Ето тук има връв, на която ще закачим знамената. Ние вече знаем как се прави такава украса. Драко: Да, но това са други знамена. Тези знамена още не са готови. Всеки от вас трябва да оцвети своите знамена. След това трябва да ги закачим на връвта. Ето така.</p> <p>Драко отива до връвта, която е предварително опъната между два стола или маси. Драко закача знамената и говори. Драко: Първо закачам бялото знаме. (Закача знамето.) Сега закачам зеленото знаме. (Закача зеленото знаме, като преди да е готов, П го прекъсва). П: Драко, кое знаме закачи преди зеленото? Драко: Преди зеленото знаме закачих бялото знаме. (Показва.) Сега закачам зеленото знаме. (Показва и го закача.) П: Драко, а сега кое знаме ще закачиш? Драко: Последно ще закача червеното знаме. (Закача го и показва.) Сега ще ги сваля и ще повтори отново, защото след това и вие трябва да закачите знамената и да обяснявате. Първо закачам бялото знаме. (Закача знамето.) Сега закачам зеленото</p>	

знаме.

П: Драко, кое знаме закачи преди зеленото?

Драко: Преди зеленото знаме закачих бялото знаме. (Показва.) Сега закачам зеленото знаме. (Показва и го закача.)

П: Драко, а сега кое знаме ще закачиш?

Драко: Последно ще закача червеното знаме. (Закача го и показва.) Сега сте вие, но първо трябва да оцветите знамената си.

П: Драко, знаеш ли, че това са цветовете на българското знаме? (Показва картинката/знамето.) А сега децата ще изработят техните знамена.

П раздава на децата цветни моливи и по един лист с очертани три знамена, две от които децата трябва да оцветят в зелено и червено и да ги изрежат.

След като децата са готови, всяко дете закача своите три знамена (бяло, зелено, червено). **П** разпитва децата така, както е разпитал(а) Драко. Ако децата се затрудняват, Драко може да помогне и да повтори отново. След като всички знамена са на връвта, тя се закача някъде из стаята.

ИГРА 3

Един различен ден на Катя

(игра 80, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Ежедневие</p>
<p>Материали: Няма.</p>	
<p>Подготовка: Няма.</p>	<p>Граматика Минало свършено време (вид на глагола) Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>ставам – (да) стана, закувам – (да) закуся, отивам – (да) отида, лягам – (да) легна, играя, всеки ден, вчера</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Знаете ли, деца, че имам една малка приятелка, която е дъщеря на моите съседи. Тя се казва Катя и е ученичка в първи клас. Вчера беше почивен ден и тя имаше гости – баба ѝ и дядо ѝ бяха дошли у тях. Тя дойде у нас и ми разказа как различно е преминал вчерашният ден. Разказа ми това:</i> <i>„Когато ходя на училище, аз всяка сутрин ставам рано, но вчера станах късно. Всяка сутрин аз закувам в училище, но вчера закусих вкъщи. Всеки ден аз отивам в 8 часа на училище, но вчера не отидох, защото беше почивен ден.</i> <i>Всеки ден след училище аз играя с приятелки на двора, но вчера не играх, а се разходих с дядо и баба.</i> <i>Всеки ден аз си лягам рано, но вчера си легнах късно, защото дълго говорих с баба и дядо“.</i></p> <p>Идва Мими.</p> <p>Мими: <i>Здравейте, деца, нещо интересно ли разказвате?</i></p> <p>П: <i>Разказвам на децата за моята малка приятелка Катя. Всеки ден, когато ходи на училище, тя прави едни и същи неща. Но вчера беше празник, семейството имаше гости и денят ѝ беше различен.</i></p> <p>Мими: <i>Какво различно се случи тоя ден?</i></p> <p>П: <i>Тя ми каза:</i> <i>„Всяка сутрин аз ставам рано, но вчера станах късно.</i> <i>Всяка сутрин аз закувам в училище, но вчера закусих вкъщи.</i> <i>Всеки ден аз отивам в 8 часа на училище, но вчера не отидох.</i> <i>Всеки ден след училище аз играя с приятелки, но вчера не играх.</i> <i>Всеки ден аз си лягам рано, но вчера си легнах късно“.</i></p> <p>Мими: <i>Аз малко се обърках. Деца, вие запомнихте ли какво се е случило вчера?</i></p>	

П: Деца, хайде да кажем с думичките на Катя:

„Всяка сутрин аз ставам рано, но вчера...“.

Децата: „...станах късно.“

П: „Всяка сутрин аз закузвам в училище, но вчера...“

Децата: „...закусих вкъщи.“

П: „Всеки ден аз отивам в 8 часа на училище, но вчера...“

Децата: „...не отидох.“

П: „Всеки ден след училище аз играя с приятелки, но вчера...“

Децата: „...не играх.“

П: „Всеки ден аз си лягам рано, но вчера...“

Децата: „...си легнах късно.“

Мими: Да, наистина вчера е бил един различен ден за Катя.

ИГРА 4

Какво правят Драко и Мими всеки ден

(игра 215, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия</p>	<p>Речник Ежедневие</p>
<p>Материали: Г14, Г15</p>	
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Граматика Минало свършено време (вид на глагола)</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>правя – (да) направя</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Вчера чух Драко и Мими да си говорят.</i> <i>Драко каза: „Всеки ден правя гимнастика, но вчера не направих“.</i> <i>А Мими каза: „И аз всеки ден правя гимнастика. Вчера също направих“.</i></p> <p><i>След това Драко каза: „Всеки ден правя изненада на Ванеса, но вчера не направих“.</i> <i>Мими каза: „И аз всеки ден правя изненада на Нина. Вчера също направих“.</i></p> <p><i>После Драко каза: „Всеки ден правя чай за закуска, но вчера не направих“.</i> <i>А Мими каза: „И аз всеки ден правя чай за закуска. Вчера също направих“.</i></p> <p><i>Накрая Драко каза: „Всеки ден правя бели, но вчера не направих“.</i> <i>А Мими каза: „И аз всеки ден правя бели. Вчера също направих“.</i></p> <p><i>Разбрах, че Драко и Мими правят едни и същи неща. Сега ще ви разделя на две групи. Едните ще казват думите на Драко, а другите – на Мими.</i></p> <p>П разделя децата на две групи, като може пред едната група да сложи куклата Драко, а пред другата – куклата Мими. Децата възпроизвеждат разговора между Драко и Мими. Ако децата се затрудняват, П подава репликите, а децата повтарят. На децата, които разиграват диалога, П слага стикери. След всеки разигран диалог П пита децата за съответната дейност, например: <i>А вие правите ли всеки ден гимнастика? Вчера направихте ли?</i></p>	

ИГРА 5

Какво правим на рожден ден

(игра 229, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия</p>	<p>Речник Рожден ден</p>
<p>Материали: Няма.</p>	
<p>Подготовка: Няма.</p>	<p>Граматика Минало свършено време (вид на глагола) Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: каня – (да) поканя, обличам – (да) облека, пожелавам – (да) пожела, получавам – (да) получа</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Един от най-хубавите празници, който всеки чака с нетърпение, е рожденият ни ден. Когато имаме рожден ден, каним приятели. На рождения си ден обличаме хубави дрехи. Когато духаме свещичките на тортата, си пожелаваме нещо хубаво. И разбира се, получаваме много подаръци.</p> <p>Идва Мими.</p> <p>Мими: За какво си говорите?</p> <p>П: За празника, който всички много обичаме и чакаме – рождения ден.</p> <p>Мими: И какво за рождения ден?</p> <p>П: Говорихме си какво правим на рождения си ден. Сега ще кажа и на теб. Когато имаме рожден ден, каним приятели. На рождения си ден обличаме хубави дрехи. Когато духаме свещичките на тортата, си пожелаваме нещо хубаво. И разбира се, получаваме много подаръци.</p> <p>Мими: Да, и аз много обичам рождения си ден. И аз правя същото.</p> <p>Идва Драко.</p> <p>Драко: О, всички сте тук! Какво правите?</p> <p>П: Говорим си за това какво правим на рождения си ден.</p> <p>Драко: Кажете и на мен.</p> <p>П: Сега децата ще ти кажат. Какво правим на рождения си ден?</p> <p>Децата: Каним гости.</p> <p>П: Хайде да кажем на Драко кой кои гости е поканил на последния си рожден ден. Да започнем с теб, Мими. Ти кого покани?</p> <p>Мими: Поканих приятеля си Драко и мишката Гризанка. Ти кого покани? (Обръща се към детето, което стои най-вдясно или най-вляво от първата редица чинове.)</p> <p>Дете 1: Поканих...</p> <p>П: А сега се обърни към другарчето си и го попитай: „Ти кого покани?“</p>	

Продължава се по същия начин („на верижка“), докато се изредят всички деца.

П: *Какво още правим на рождения си ден?*

Децата: *Обличаме хубави дрехи.*

П: *Нека всеки да каже какви дрехи облече. Мими, кажи първо ти. Какви дрехи облече?*

Мими: *Облякох нова рокля с цветя. Ти какво облече? (Обръща се към детето, което стои най-вдясно или най-вляво от първата редица чинове.)*

Дете 1: *Облякох...*

П: *А сега се обърни към другарчето си и го попитай: „Ти какво облече?“.*

Продължава се по същия начин („на верижка“), докато се изредят всички деца.

П: *Какво правим, когато духнем свещичките?*

Децата: *Пожелаваме си нещо.*

П: *Нека всеки да каже какво си пожела. Мими, ти какво си пожела?*

Мими: *Пожелах си да имам много приятели. Ти какво си пожела? (Обръща се към детето, което стои най-вдясно или най-вляво от първата редица чинове.)*

Дете 1: *Пожелах си...*

П: *А сега се обърни към другарчето си и го попитай: „Ти какво си пожела?“.*

Продължава се по същия начин („на верижка“), докато се изредят всички деца.

П: *Какво още става на рождения си ден?*

Децата: *Получаваме подаръци.*

П: *Нека всеки да каже какъв подарък получи. Мими, ти какъв подарък получи?*

Мими: *Получих топка. Ти какво получи? (Обръща се към детето, което стои най-вдясно или най-вляво от първата редица чинове.)*

Дете 1: *Получих...*

П: *А сега се обърни към другарчето си и го попитай: „Ти какъв подарък получи?“.*

Продължава се по същия начин („на верижка“), докато се изредят всички деца.

Драко: *И аз много обичам рождени дни, защото е весело и има подаръци.*