

Български език с Драко и Мими за многоезични деца

Анастасия Новикова/Даниела Камаринчева

в сътрудничество с Русин Коцев, Яна Ленова, Ани Керезова

Ръководител на проекта: Пенка Ангелова

Консултанти: Хана Клагес, Стоян Буров



Модул
Семейство

Проект *Language Against Dropout* № 2015-1-BG01-KA201-014306

Internationale
Elias Canetti
Gesellschaft



СЪДЪРЖАНИЕ МОДУЛ СЕМЕЙСТВО

Номер	Име на игра	Граматика	Допълнителна лексика	Забележка
1	(153; 5-годишни) Семейство Милеви	Нечленувани форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми</i>		Запознаване с членове на семейството
2	(154; 5-годишни) Нарисувай ми...	Нечленувани форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми</i>		
3	(156; 5-годишни) Кой какво прави сутрин	Нечленувани форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми/ти</i>	Ежедневие	
4	(160; 5-годишни) Родът Милеви	Членуване на същ. имена, назоваващи роднински отношения ПЕП		
5	(7; 6-годишни) Познай по половинката	Членуване на съществителни имена, назоваващи роднински отношения		
6	(53; 6-годишни) Какво показва копчето	Членуване на същ. имена (м.р., ж.р и ср.р.) ПЕП		
7	(162; 5-годишни) Вярно – невярно	Членуване на същ. имена, назоваващи		

		роднински отношения <i>ЛИ</i> -въпроси		
8	(163; 5-годишни) Какво работят	Нечленувани форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми/ти</i>	Професии	
9	(56; 6-годишни) Басейн	Членуване на същ. имена (м.р., ж.р и ср.р.) ПЕП		
10	(57; 6-годишни) Кой какво обича	Членуване на същ. имена (м.р., ж.р и ср.р.) ПЕП <i>ДА</i> -конструкция	Свободно време	
11	(235; 1-ви клас) Семействата са различни			Свързана реч и литература Разказ на тема „Семейство“
ДОПЪЛНИТЕЛНИ ИГРИ ЗА СЕМЕЙСТВО				
1	(64; 6-годишни) Кой е зад завесата	Предлог <i>ЗАД</i> (с пространствено значение)		
2	(66; 6-годишни) Криеница с Милеви	Предлог <i>ЗАД</i> (с пространствено значение) ПЕП		
3	(86; 6-годишни) Загубената снимка на рода Милеви	Членуване на същ. имена, назоваващи роднински отношения ПЕП Предлози <i>ДО</i> и <i>ПРЕД</i> (с пространствено значение)		
4	(137; 1-ви клас) Как ще празнуват Милеви Коледа	Бъдеще време	Празници (Коледа)	

ИГРА 1

Семейство Милеви

(игра 153, материали за 5-год. деца)

Задачи/дейности: Запознаване с членове на семейството	Речник Семейство
Материали: ПОСТЕР 6	Граматика Нечленувани форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми</i>
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Постерът да се постави на таблото.	Свързана реч и литература Звукова култура
Лексика: <i>майка, баба, сестра, баща, брат, дядо, имам</i>	
Описание на играта: П: <i>Драко е при нас и иска да ни разкаже нещо.</i> Драко: <i>Тръгвам тази сутрин към детската градина и виждам едно семейство. Прелитам няколко пъти над тях и решавам да се запозная с тях. Като кацнах, при мене дойде едно дете, каза, че се казва Нина, и ме запозна със семейството си. (Показва постера. Представяйки членовете на семейството, ги показва на постера.) Нина ми каза: „Това е майка ми, тя се казва Маргарита. Това е баща ми. Той се казва Георги. Аз имам брат. Брат ми се казва Иво. Това е дядо ми Иван. Това е баба ми Люба”.</i> П: <i>Много симпатично и голямо семейство. Но не успях да запомня имената. Драко, можеш ли да повториш?</i> Драко: <i>Да, разбира се. Нина ми каза: „Това е майка ми, тя се казва Маргарита. (Представя и показва членовете на семейството на постера.) Това е баща ми. Той се казва Георги. Аз имам брат. Брат ми се казва Иво. Това е дядо ми Иван. Това е баба ми Люба”. Забравих да ви кажа, че семейство Милеви имат котка.</i> П: <i>О, това не е ли Мими? Ами да, това е нашата Мими.</i> Идва Мими. Мими: <i>А, това е снимката на семейство Милеви! Аз живея там.</i> Драко: <i>Сега вече и аз ги познавам. Сигурно е много весело в семейство Милеви.</i>	

ИГРА 2

Нарисувай ми...

(игра 154, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на роднински отношения. Рисуване на семейство</p>	<p>Речник Семейство</p>
<p>Материали: ПОСТЕР 6; празни листи, моливи или флумастери</p>	<p>Граматика Нечленувани</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Постерът да се постави на таблото.</p>	<p>форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми</i></p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>майка, баба, сестра, баща, брат, дядо, братовчедка, имам, нямам</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Деца, това тук е семейство Милеви. Сега всеки от вас ще нарисува своето семейство и ще го представи на Драко. Докато децата рисуват, П с Драко вървят между тях и ги питат кого рисуват в момента/кой е това/как се казва и т.н.</i></p> <p>След като рисунките са готови, децата трябва да представят семействата си на Драко. Той може да помага на децата с въпроси (например: <i>Кой е това?</i>) Децата трябва да отговорят: <i>Това е майка ми/баща ми и т.н.</i> Може да се пита също: <i>Имаш ли брат/сестра? – Да, имам брат/Не, нямам брат.</i> <i>Как се казва брат ти? – Брат ми се казва... и т.н.</i></p>	

ИГРА 3

Кой какво прави сутрин

(игра 156, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на действия</p>	<p>Речник Семейство Ежедневие</p>
<p>Материали: Няма.</p>	
<p>Подготовка: Няма.</p>	<p>Граматика Нечленувани форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми/ти</i></p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>помагам, купувам, слагам, обличам се</i>, позната лексика от темите „Семейство“ и „Ежедневие“</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: <i>Деца, идвам да си поиграем, защото сутрин никои от Милеви няма време за мене. Помолих Нина, но тя ми каза: „Не, не можем да играем сутрин. Всички сме много заети. Майка ми слага закуската. Баба ми помага на мама. Баща ми прави кафе. Брат ми се облича. Дядо ми разхожда кучето и купува хляб. А аз се приготвям за детската градина“.</i></p> <p>Идва Драко.</p> <p>Драко: <i>Здравейте, деца! Здравей, Мими! Какво правите?</i></p> <p>Мими: <i>Разказах на децата защо сутринта Нина не искаше да играе с мен.</i></p> <p>Драко: <i>Нина не иска да играе? Наистина ли?</i></p> <p>Мими: <i>Да, защото е заета. И всички са много заети сутрин.</i></p> <p>Драко: <i>А какво правят сутрин?</i></p> <p>Мими: <i>Нина ми каза така: „Майка ми слага закуската. Баба ми помага на мама. Баща ми прави кафе. Брат ми се облича. Дядо ми разхожда кучето и купува хляб. А аз се приготвям за детската градина“.</i></p> <p>Драко: <i>О, наистина са много заети.</i></p> <p>Мими: <i>Деца, у вас също ли всички са много заети сутрин?</i></p> <p>Мими пита индивидуално децата за отделни членове на семейството: <i>Какво прави майка ти/баща ти/баба ти/дядо ти/брат ти/сестра ти сутрин? Да се задават по</i></p>	

1-2 въпроса на дете.

ИГРА 4

Родът Милеви

(игра 160, материали за 5-год. деца)

Задачи/дейности: Запознаване с членове на семейството	Речник Семейство Граматика Членуване на същ. имена, назоваващи роднински отношения ПЕП Свързана реч и литература Звукова култура
Материали: ПОСТЕР 7	
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Постерът да се постави на таблото.	
Лексика: <i>майка, баща, сестра, брат, дядо, баба, чичо, леля, братовчед, братовчедка</i>	
Описание на играта: Мими: <i>Деца, нали вече всички познавате семейство Милеви? Това е семейството, при което живея аз. (Посочва постера.) Това е майката. (Представяйки членовете на семейството, ги показва на постера.) Това е бащата. Това е дядото. Това е бабата. Тя често ми дава мляко. Това са децата. Те са брат и сестра. Това е Иво. А това е Нина. Те често играят с мен. Но това не е цялото семейство. Нина има и други роднини. Това е чичото. Той е брат на бащата. А това е лелята. Тя е жена на чичото. Това са братовчедите на Нина. Братовчедката се казва Силвия, а братовчедът се казва Веско. А това съм аз. Знаете ли, че те са много задружни и на рождените дни и на други празници се събират всички.</i> Идва Драко. Драко: <i>Мими, за семейството, при което живееш, ли разказваш пак?</i> Мими: <i>Припомняме си с децата семейство Милеви и им разказвам за другите роднини на Нина. Всички заедно те са едно голямо семейство.</i> Драко: <i>Аз не можах да чуя. Може ли пак да повториш?</i> Мими: <i>Разбира се, Драко.</i> Мими повтаря разказа си за рода Милеви, като посочва всеки един от постера на таблото и пита за помощ децата. Драко: <i>Благодаря ти, Мими. Ще се опитам да ги запомня.</i> Забележка: Тази игра трябва да се вземе в един и същи ден с играта „Голямото семейство“.	

ИГРА 5

Познай по половинката

(игра 7, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване членове на семейството	Речник Семейство
Материали: картинки ХА1, ХА2, ХА3, ХА4, ХА5, ХА6	Граматика Членуване на съществителни имена, назоваващи роднински отношения Свързана реч и литература Звукова култура
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.	
Лексика: майка, баща, сестра, брат, дядо, баба	
Описание на играта: П: Деца, вече познавате семейството на Нина. Познавате бащата, майката, дядото, бабата и децата. Децата са Иво и Нина. Иво е братът, а Нина е сестрата. (Ако П прецени, може отново да покаже ПОСТЕР 2.) А сега аз ще ви показвам картинки половинки, а вие ще ми казвате кой е това. Драко: Може ли първо аз да казвам? Толкова ми беше трудно да ги запомня. П: Добре, Драко. Кой е това? (П показва една картинка половинка – например на бабата.) Драко: Това е майката. П: Не, Драко, това е бабата. Хайде да опитаме пак. П показва още една картинка на Драко и той пак греши. П: Деца, хайде сега вие да казвате кой е на картинката. П показва картинките половинки на бащата, майката, бабата, дядото, брата, сестрата и пита: <i>Кой е това?</i> Децата отговарят: <i>Това е бащата /майката/бабата/дядото/ братът/сестрата.</i> Ако е нужно, П коригира отговорите на децата. При верен отговор П потвърждава.	

ИГРА 6

Какво показва копчето

(игра 53, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване членове на семейството</p>	<p>Речник Семейство</p>
<p>Материали: ПОСТЕР 2, копче</p>	
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Постерът да се постави на маса или на земята.</p>	<p>Граматика Членуване на същ.имена (м.р., ж.р и ср.р.) ПЕП Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: майка, баща, сестра, брат, дядо, баба</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Играта се играе на маса, около която да могат да застанат децата, или на килимчето. Всички деца трябва да виждат постера със семейството на Нина.</p> <p>П: Драко, ти запомни ли вече всички от семейството на Нина? Драко: Не знам, трудно ми е да ги запомня. П: Деца, искате ли да проверим дали Драко е запомнил семейството на Нина? Децата: Да. П: Така, това е семейството на Нина. (П показва постера.) Сега, Драко, децата ще слагат това копче на различни членове на семейството на Нина – на майката, на бащата, на бабата, на дядото, на брата, а ти трябва да казваш кой е това.</p> <p>П казва на едно от децата да сложи копчето върху някой от семейството. Детето слага копчето на произволно избрана фигура от постера – например на бащата. П: Драко, кой е това? Драко: Това е дядото. П: Вярно ли е, деца? Децата: Не, това е бащата.</p> <p>Продължава се по същия начин и за останалите членове на семейството – майката, бабата, дядото, сестрата и брата. Ако децата казват само имената на членовете на семейството, П може да задава допълнителни въпроси, като: <i>А каква е Нина на Иво/А какъв е Иво на Нина?</i> Ако децата не отговорят, отговаря П. Ако децата отговорят правилно, П потвърждава.</p> <p>Целта е децата да усвоят понятията за роднинските връзки в членуваната им форма.</p> <p>Забележка: След тази игра да има игра от Типови игри или Звукова култура.</p>	

ИГРА 7

Вярно – невярно

(игра 162, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Усвояване на членувани роднински названия</p>	<p>Речник Семейство</p>
<p>Материали: ПОСТЕР 7</p>	<p>Граматика Членуване на</p>
<p>Подготовка: Да се осигурят посочените материали. Постерът да се постави на таблото.</p>	<p>същ. имена, назоваващи роднински отношения <i>ЛИ-въпроси</i></p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>майка, баба, сестра, баща, брат, дядо, чичо, леля, братовчед, братовчедка</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Децата сядат около маса или на столове в кръг. Преди старта на играта децата поставят ръце на коленете. П разяснява условията на играта.</p> <p>П: <i>Сега ще ви задавам въпроси. Ако отговорът на въпроса е ДА – пляскате с ръце, а ако отговорът е НЕ – вдигате ръцете нагоре.</i></p> <p>Децата поставят ръце на коленете.</p> <p>П посочва на постера например майката.</p> <p>П: <i>Това майката на Иво ли е?</i></p> <p>Децата пляскат с ръце.</p> <p>П: <i>Това бабата на Иво ли е? (П посочва например бащата.)</i></p> <p>Децата вдигат ръце във въздуха.</p> <p>По този начин П включва всички роднински названия: <i>баба, сестра, баща, брат, дядо, чичо, леля, братовчед, братовчедка.</i></p> <p>По желание на П може да се включи след играта и песента „Ало, ало, мамо“ (https://www.youtube.com/watch?v=kWNYHrq78ik)</p>	

ИГРА 8

Какво работят

(игра 163, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на професии</p>	<p>Речник Професии</p>
<p>Материали: картинки ХА56, ХА57, ХА59, ХА63, ХА64, ХА62, ХА61, ХА60, ХА66, ХА58, ХА65</p>	<p>Граматика Нечленувани форми на същ. имена, назоваващи роднински отношения + притежателно местоимение <i>ми/ти</i></p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: полицай, полицайка, лекарка, домакиня, продавачка, учител, ученик, готвач</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: Деца, знаете ли кой дойде вчера на гости на Нина? Нейната братовчедка Силвия. Аз бях там и чух за какво си говорят. Говориха си за семействата си. (Разказвайки, Мими показва съответните картинки.) Нина каза: „Майка ми е лекарка“. И попита Силвия: „Какво работи майка ти?“. Силвия отговори: „Майка ми е полицайка, но сега имаме бебе и тя не работи. Тя е домакиня. А баща ми е учител“. И попита Нина: „Какво работи баща ти?“. Нина отговори: „Баща ми е полицай, а брат ми е ученик. Сигурно и брат ти е ученик“. Силвия каза: „Да, точно така, брат ми е ученик“. Накрая Нина каза: „Баба ми е продавачка, а дядо ми е готвач“.</p> <p>Идва Драко.</p> <p>Драко: За какво си говорите, Мими?</p> <p>Мими: Разказвам за разговора на Нина и Силвия.</p> <p>Драко: За какво си говориха те?</p> <p>Мими: За професиите на техните близки. (Разказвайки, Мими показва съответните картинки.) Нина каза: „Майка ми е лекарка“. И попита Силвия: „Какво работи майка ти?“. Силвия отговори: „Майка ми е полицайка, но сега имаме бебе и тя не работи. Тя е домакиня. А баща ми е учител“. И попита Нина: „Какво работи баща ти?“. Нина отговори: „Баща ми е полицай, а брат ми е ученик. Сигурно и брат ти е ученик“. Силвия каза: „Да, точно така, брат ми е ученик“. Накрая Нина каза: „Баба ми е продавачка, а дядо ми е готвач“.</p> <p>Аз не знаех какво работят роднините на Нина и Силвия и ми беше интересно да</p>	

науча. А вие, деца, ще ми кажете ли какво работят вашите роднини?

Мими (към П): *Какво работи майка ти?*

П: *Майка ми е ...*

Мими се обръща индивидуално към децата и ги пита какво работят някои от близките им. Да се задават по 1-2 въпроса на дете.

ИГРА 9

Басейн

(игра 56, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на роднински отношения</p>	<p>Речник Семейство</p>
<p>Материали: картинки ХА17, ХА18, ХА19, ХА20, ХА21, ХА11, ХА22, ХА23, ХА24, ХА25, О17, О27, ГЛ6, ХА26, ХА27, ХА28, ХА29, ХА30, ХА31, ХА32, ХА33, ХА34, ХА35; РЛ86, РЛ87; две кутии (например от обувки); голям поднос с по-висок борд, където може да се налее вода, или по-голям леген; хронометър (по възможност)</p>	<p>Граматика Членуване на същ. имена (м.р., ж.р и ср.р.) ПЕП</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. РЛ са за П. РЛ да се ламинират. За удобство картинките на кабинките може да се залепят на външната страна на дъното на две кутии от обувки. Зад мъжката кабинка да се сложат картинките, на които мъжете са с плавки, а зад женската кабинка да се сложат картинките, на които жените са с бански. Ако се играе опционалната част на играта (виж по-долу), да се ламинират картинките с хората по бански.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: позната лексика от темата „Семейство”</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: Деца, знаете ли, че семейство Милеви много обича да ходи на басейн. Там те плуват, къпят се и се забавляват. Те са задружно семейство и много обичат да се забавляват заедно. Ето, всички са тук. Тук са бащата, майката... (П показва картинките на членовете на рода Милеви и ги припомня на децата.) Днес те ще ходят на басейн. (Мими показва картинката на басейн. Може да попита децата дали те са ходили на басейн.) Там те ще плуват, но първо трябва да се преоблекат. Има обаче много хора, всичко е толкова объркано, има голяма опашка. Трябва да им помогнем. Първо мъжете трябва да обуят плавки, а жените трябва да облекат бански. (Показва картинките на плавки и бански.) Драко, можеш ли да кажеш, кой трябва да обуе плавки?</p> <p>Драко: Бащата. (Показва картинката.)</p> <p>Мими: Правилно. Кой още?</p> <p>Драко: Дядото. И той е мъж. (Показва картинката.)</p> <p>Мими: Деца, кой още трябва да обуе плавки?</p> <p>Децата отговарят.</p> <p>За улеснение на децата, Мими може да показва картинките (на чичото, братовчедата и Иво – брата на Нина), а децата ги назовават. След всеки отговор на децата Драко поставя картинката на масата, като прави купчинки на мъжете и жените.</p> <p>Мими: Така, а сега жените трябва да облекат бански. Драко, знаеш ли кой трябва да облече бански?</p> <p>Драко: Майката, бабата. (Показва картинките.) Кой още, деца, помогнете ми.</p>	

Децата: Лелята, братовчедката, Нина – сестрата на Иво.

Ако децата се затрудняват, Мими им помага, като показва и картинките.

Ако отговорят правилно, Мими може да потвърди.

Мими: Правилно, деца – лелята, братовчедката, Нина – сестрата на Иво.
(Показва картинките.)

Мими: Така. Сега всички трябва да се преоблекат. Ето тук има две кабинки. И двете са свободни. Едната кабинка е за мъжете, а другата е за жените. (Показва кабинките.) Деца, вие ще казвате кой в коя кабинка да влезе, за да се преоблече. Кой да влезе пръв в тази кабинка? (Посочва мъжката кабинка.)

Децата отговарят индивидуално.

Дете 1: Бащата. (Мими слага картинката на бащата зад кабинката.)

Мими: Кой да влезе в тази кабинка? (Посочва женската кабинка.)

Дете 2: Майката. (Мими слага картинката на майката зад кабинката.)

Мими: Виждам, че тази кабинка вече е свободна. (Посочва мъжката кабинка.) Ето го бащата. Той е готов. (Мими оставя картинката на бащата зад кабинката, а взема картинката на бащата с плувки, която е зад кабинката, и я показва на децата.) Кой сега да влезе тук?

Дете 3: Дядото. (Мими слага картинката на дядото зад кабинката.)

Мими: Виждам, че тази кабинка вече е свободна. (Посочва женската кабинка.) Ето я майката. Тя е готова. (Мими оставя картинката на майката зад кабинката, а взема картинката на майката с бански, която е зад кабинката, и я показва на децата.) Кой сега да влезе тук?

Дете 4: Бабата. (Драко слага картинката на бабата зад кабинката.)

Да се казва винаги: Той/ Тя е готов(а) и да се показва картинката на човека в плувки/бански.)

Продължава се по същия начин с чичото, братовчедата, Иво – братът на Нина, лелята, братовчедката, Нина – сестрата на Иво.

Продължението на играта е опционално.

Мими: Добре. Всички са готови. Сега могат да започнат да плуват и да видим колко са бързи. Кой да плува пръв?

Децата: Бащата(например). (П слага картинката в съда с вода и духа към нея. Замерва с хронометър времето, за което картинката ще се придвижи до другия край на съда.)

П коментира (например: Бащата плува бързо, много бързо, ето, ура! Стига края!).

П: Резултатът е 10 секунди!

Играта продължава по същия начин с майката, дядото, бабата, чичото, братовчедата, Иво – братът на Нина, лелята, братовчедката, Нина – сестрата на Иво.

Накрая **П** казва кой е най-бърз.

Забележка: По преценка на **П** играта може да се раздели и да се изиграе за два дни.

ИГРА 10

Кой какво обича

(игра 57, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на роднински отношения. Разговор за свободното време и семейството. Извършване на пантомимни действия</p>	<p>Речник Семейство Свободно време</p>
<p>Материали: картинки Ж29, ХА54, ХА55, ХА56, ХА57, ХА58, ХА59</p>	<p>Граматика Членуване на същ. имена (м.р., ж.р и ср.р.) ПЕП ДА-конструкция</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	
<p>Лексика: <i>играя, ходя, карам, поправям, хващам, готвя, люлея се, обичам да, позната лексика от темата „Семейство“</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: <i>Деца, когато вървях насам, минах покрай спортната площадка. Знаете ли кого видях там? Бабата на Иво и Иво играят футбол. (Показва картинката.)</i></p> <p>П: <i>Бабата на Иво играе футбол?</i></p> <p>Мими: <i>Да, бабата на Иво и Иво играят футбол. Те много обичат да играят футбол.</i></p> <p>П: <i>Деца, хайде да покажем как играят футбол. (П показва, а децата повтарят действието.)</i></p> <p>П (към Мими): <i>А Нина какво обича?</i></p> <p>Мими: <i>Нина обича да се люлее. (Показва картинката.)</i></p> <p>П: <i>О, Нина обича да се люлее! Всички деца обичат да се люлеят. Вие обичате ли да се люлеете, деца? Хайде да покажем как Нина се люлее. (П показва, децата повтарят действието.)</i></p> <p>П (към Мими): <i>А бащата какво обича?</i></p> <p>Продължава се по същия начин, като: бащата обича да ходи на поход майката обича да кара колело дядото обича да поправя</p> <p>Мими показва картинките и казва кой какво обича, а П и децата извършват действията пантомимно.</p>	

Мими: А аз обичам да хващам мишки. (Показва картинката.)

П: Да, и ние можем да покажем как Мими хваща мишки. Хайде, деца, да покажем как Мими хваща мишки. (П показва, а децата повтарят действието.)

Идва Драко.

Драко: Мими, чух, че ти обичаш да хващаш мишки. А аз много обичам да готвя и да омагьосвам. (Показва картинката.) Не бях тук и не можах да чуя какво разказа на децата.

Мими: Разказах на децата за семейство Милеви – кой какво обича да прави.

Драко: Сигурно е много интересно. Разкажи го пак.

Мими: Добре, слушай внимателно.

Мими разказва и показва картинките.

Мими: Бабата на Иво и Иво обичат да играят футбол.

Дядото обича да поправя различни неща.

Майката обича да кара колело.

Бащата обича да ходи на поход.

Нина обича да се люлее.

Аз обичам да хващам мишки.

Драко: А аз обичам да готвя и да омагьосвам. Но аз не можах да запомня всичко. Деца, може ли пак да ми кажете кой какво обича да прави?

Мими: Добре, Драко. Аз ще показвам картинките, а децата ще казват кой какво обича да прави. А ти се опитай да запомниш.

Мими показва картинките, а децата казват кой какво обича да прави.

Накрая Мими пита индивидуално някои от децата за членове на техните семейства или техни роднини и какво обичат да правят те.

Например:

Ти имаш ли баба?

Тя обича ли да играе футбол?

А какво обича да прави?

А ти какво обичаш да правиш? и др.

ИГРА 11

Семействата са различни

(игра 235, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Разпознаване на картинка по текст. Назоваване членове на семейството</p>	<p>Речник Семейство</p>
<p>Материали: картинки ХА67, ХА68, ХА69, ХА70; бяла и цветна хартия, моливи/флумастери, лепила, ножници</p>	<p>Граматика</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Разказ на тема „Семейство“ Звукова култура</p>
<p>Лексика: баба, дядо, брат, сестра, майка, баща, бебе</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Вчера се запознах с четири деца – Ерхан, Роза, Еврим и Славка. Те ми разказаха за своите семейства. За да не забравя, аз записах разказите им. След това децата нарисоваха семействата си и ми подариха картинките. (П показва на децата картинките и ги поставя на таблото/масата.) Сега ще ви прочета първия разказ, а вие ще ми кажете на коя от тези картинки е нарисувано това семейство.</i></p> <p>Семейството на Ерхан <i>При нас вкъщи винаги е весело. Аз имам малка сестра, която е още бебе. Майка ми винаги е вкъщи. Баща ми ходи на работа, а когато е вкъщи, играе с нас. Баба ми също живее с нас. Тя ме води на училище.</i></p> <p>П пита децата: <i>Коя е картинката към този разказ? Кои са членовете на семейството на Ерхан?</i> Децата отговарят. Ако се затрудняват, П може да прочете текста още веднъж.</p> <p>Семейството на Роза <i>Аз живея с майка си и брат си. Брат ми е по-голям от мене. Той вече е в трети клас. Аз също ходя на училище и съм в първи клас.</i></p> <p>П пита децата: <i>Коя е картинката към този разказ? Кои са членовете на семейството на Роза?</i> Децата отговарят. Ако се затрудняват, П може да прочете текста още веднъж.</p> <p>Семейството на Еврим <i>Аз имам брат и сестра. Скоро ще имам още една сестричка. Майка ми има голям корем. Баща ми казва, че бебето е вътре в корема.</i></p>	

П пита децата:

Коя е картинката към този разказ?

Кои са членовете на семейството на Еврим?

Децата отговарят. Ако се затрудняват, **П** може да прочете текста още веднъж.

Семейството на Славка

Аз имам брат. Той е много по-голям от мен и ме гледа, когато майка ми и баща ми ги няма. Когато всички сме възрастни, баща ми понякога ни чете приказки, а майка ми, брат ми и аз слушаме.

П пита децата:

Коя е картинката към този разказ?

Кои са членовете на семейството на Славка?

Децата отговарят. Ако се затрудняват, **П** може да прочете текста още веднъж.

След това децата разказват за семействата си, а **П** помага със следните въпроси:

Имаш ли сестра или брат?

Колко братя и сестри имаш?

Как се казва брат ти/сестра ти?

Живее ли дядо ви или баба ви с вас?

Имате ли котка или куче, или друго домашно животно?

Децата може да изработят за семействата си сърце от хартия и да нарисуват върху него нещо или да го украсят. По време на работата **П** придружава процеса с въпроси: *Кой цвят си избрал за твоето сърце? За кого правиш сърчицето? Как искаш да го украсиш?* и др.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ИГРИ ЗА СЕМЕЙСТВО

ИГРА 1

Кой е зад завесата

(игра 64, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване на роднински отношения	Речник Семейство
Материали: картинки ХА17, ХА18, ХА21, ХА11, ХА19, ХА20, завеса	Граматика Предлог ЗАД
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се закрепят завесата (например между две столчета да се сложи връв, а на нея да се закачи шал или покривка). Зад завесата да се скрият картинките на членовете на семейство Милеви.	Свързана реч и литература Звукова култура
Лексика: позната лексика от темата „Семейство”	
Описание на играта: <p>П: Деца, вече познаваме семейството на Нина. Знаем и какво обичат да правят те. Зад завесата съм сложила картинки на всички от семейство Милеви. Аз ще ви казвам гатанки, а вие ще ми казвате кой е зад завесата.</p> <p>П: Зад завесата е една жена. Тя е грижовна, има дъщеря, която се казва Нина, и син, който се казва Иво. Тя обича да кара колело. Кой е зад завесата? Деца: Майката. П: Точно така, зад завесата е майката. (П взема картинката и я показва на децата.)</p> <p>П: Зад завесата е една жена. Тя е добра, готви вкусно и обича да играе футбол. Кой е зад завесата? Деца: Бабата. П: Точно така, зад завесата е бабата. (П взема картинката и я показва на децата.)</p> <p>П: Зад завесата е едно момче. Момчето обича да играе футбол и има сестра, която се казва Нина. Кой е зад завесата? Деца: Иво – братът на Нина. П: Точно така, зад завесата е Иво – братът на Нина. (П взема картинката и я показва на децата.)</p> <p>П: Зад завесата е едно момиче. Момичето обича да играе с Мими и да се люлее на люлка. Кой е зад завесата? Деца: Нина. П: Точно така, зад завесата е Нина – сестрата на Иво. (П взема картинката и я показва на децата.)</p>	

П: Зад завесата е един мъж. Той обича да ходи на поход и има дъщеря, която се казва Нина. Кой е зад завесата?

Деца: Бащата.

П: Точно така, зад завесата е бащата. (П взема картинката и я показва на децата.)

П: Зад завесата е един мъж. Той е възрастен и обича да поправя различни неща. Кой е зад завесата?

Деца: Дядото.

П: Точно така, зад завесата е дядото. (П взема картинката и я показва на децата.)

Забележка: Важно е П да повтаря отговорите на децата с пълни изречения с предлог ЗАД.

ИГРА 2

Криеница с Милеви

(игра 66, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на местонахождение</p>	<p>Речник Семейство</p>
<p>Материали: картинки ХА17, ХА18, ХА19, ХА20, ХА21, ХА11, ХА22, ХА23, ХА24, ХА25</p>	<p>Граматика Предлог ЗАД ПЕП</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се закрепят завесата. Зад завесата и зад шкафа в стаята да се осигури място (например стол), на което ще се слагат картинки.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: позната лексика от темата „Семейство“</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Деца, вече познаваме всички от голямото семейство Милеви. Нека пак да си ги припомним.</p> <p>П показва картинките (на майката, бащата, сестрата, братата, дядото, бабата, чичото, лелята, братовчедата, братовчедката), а децата казват кой е на тях.</p> <p>П: Днес заедно ще скрием всички от семейство Милеви. Ще ги скрием зад завесата и зад шкафа. Всички мъже ще скрием зад шкафа, а всички жени ще скрием зад завесата. Аз ще ви показвам картинка, а вие ще ми казвате къде да я сложа – зад завесата или зад шкафа. Кой е това? (П показва една от картинките – например на бабата.)</p> <p>Децата: Бабата.</p> <p>П: Къде да скрием бабата – зад шкафа или зад завесата?</p> <p>Мими: Зад завесата.</p> <p>Продължава се по същия начин с децата.</p> <p>Ако децата се затрудняват, П може да задава допълнителни въпроси: <i>Бабата мъж ли е или жена? Мъжете са зад шкафа, а жените – зад завесата. Къде да скрием бабата?</i> или да отговори и да обоснове отговора си.</p> <p>Продължава се по същия начин, докато се разпределят всички картинки (на майката, бащата, сестрата, братата, дядото, бабата, чичото, лелята, братовчедата, братовчедката).</p> <p>Идва Драко.</p> <p>Драко: Деца, търся семейство Милеви. Знаете ли къде са? Сигурно са се скрили. Те много обичат да играят на криеница. Крият се зад шкафа и зад завесата. Деца, помогнете ми. Къде е Нина, сестрата на Иво? Зад шкафа или зад завесата?</p>	

Децата: *Зад завесата.*

П: ... (името на детето), *иди зад завесата и виж дали Нина е там и ако е там, я донеси.*

Детето отива, донася картинката и я дава на П.

Драко: *А къде е Иво, братът на Нина?*

Децата: *Зад шкафа.*

П: ... (името на детето), *иди зад шкафа и виж дали Иво е там и ако е там, го донеси.*

Продължава се по същия начин, докато П събере всички картинки (на майката, бащата, сестрата, братата, дядото, бабата, чичото, лелята, братовчеда, братовчедката).

Драко: *Благодаря ви, деца, че ми помогнахте да ги намеря.*

ИГРА 3

Загубената снимка на рода Милеви

(игра 86, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване членове на семейството</p>	<p>Речник Семейство</p>
<p>Материали: картинки ХА17, ХА18, ХА19, ХА20, ХА21, ХА11, ХА22, ХА23, ХА24, ХА25</p>	<p>Граматика Членуване на същ. имена, назоваващи роднински отношения</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>ПЕП Предлози <i>ДО</i> и <i>ПРЕД</i></p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>майка, баща, сестра, брат, дядо, баба, чичо, леля, братовчед, братовчедка</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Драко, защо си тъжен?</p> <p>Драко: Тъжен съм, защото Нина ми подари снимка от рождения си ден, а аз я загубих. А на тази снимка бяха всички от рода Милеви.</p> <p>П: Драко, ние с децата ще ти помогнем. Тук имаме снимки на всички от рода Милеви. Трябва само да ги подредим. Деца, кой е това? (П показва картинката на бащата.)</p> <p>Децата: Това е бащата.</p> <p>П: Да, това е бащата. Той се казва Георги. ... (името на детето), постави картинката на бащата на таблото/масата.</p> <p>Детето поставя картинката на таблото.</p> <p>П: Така. Това е бащата. А кой е това? (П показва картинката на майката.)</p> <p>Децата: Това е майката.</p> <p>П: Да, това е майката. Тя се казва Маргарита. ... (името на детето), постави майката до бащата.</p> <p>Детето поставя картинката на таблото.</p> <p>П: Така, майката е до бащата.</p> <p>По същия начин се продължава и с картинките на дядото, бабата, лелята и чичото. Може да се припомнят и имената: дядо – Иван, баба – Люба.</p> <p>П: А сега нека да подредим и децата. Кой е това? (П показва картинката на Нина.)</p> <p>Децата: Това е Нина, сестрата на Иво.</p> <p>П: Да, това е Нина, сестрата на Иво. ... (името на детето), излез и постави Нина пред майка ѝ.</p>	

Детето излиза и поставя картинката на таблото.

П: *Така, Нина е пред майка си.*

Продължава се по същия начин, като:

братът Иво е пред дядото;

братовчедката Силви е пред бабата;

братовчедът Веско е пред майката (или бащата).

Ако децата казват само имената на членовете на семейството, **П** може да задава допълнителни въпроси, като: *А каква е Нина на Иво?/А какъв е Иво на Нина?* Ако децата не отговорят, отговаря **П**.

Драко: *О, каква хубава снимка стана! Вече не съм тъжен. Сега съм щастлив, че отново имам снимка на голямото семейство на Нина!*

ИГРА 4

Как ще празнуват Милеви Коледа

(игра 137, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на членове на семейството. Назоваване на действия</p>	<p>Речник Семейство Празници (Коледа)</p>
<p>Материали: ПОСТЕР 2</p>	<p>Граматика Бъдеще време Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: майка, баща, сестра, брат, дядо, баба, (да) донесе, (да) купи, (да) изчистя, (да) направя, (да) запали, (да) украся, елха, баница с късмети</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Мими, а как ще празнуват Милеви Коледа? Мими: Всеки от семейството по различен начин ще вземе участие в подготовката на Коледа. Бащата ще купи елха и ще я донесе вкъщи. Дядото ще донесе дърва и ще запали камината/печката. (Ако е необходимо, П да обясни думата „камина“.) Майката ще изчисти къщата. Бабата ще направи баница с късмети. (Ако трябва, П да обясни какво е това.) На децата се пада най-забавната задача – те ще украсят елхата.</p> <p>П: Какво задружно семейство! Значи, бащата ще купи елха и ще я донесе вкъщи. Дядото ще донесе дърва и ще запали камината/печката. Майката ще изчисти къщата. Бабата ще направи баница с късмети. А Иво и Нина ще украсят елхата. Ще стане чудесна и уютна Коледа! Децата, вие запомнихте ли кой какво ще направи в семейството на Нина? Децата отговарят, като следват модела по-горе.</p>	