

Български език с Драко и Мими за многоезични деца

Анастасия Новикова/Даниела Камаринчева

в сътрудничество с Русин Коцев, Яна Ленова, Ани Керезова

Ръководител на проекта: Пенка Ангелова

Консултанти: Хана Клагес, Стоян Буров



Модул
Тяло

Проект *Language Against Dropout* № 2015-1-BG01-KA201-014306

Internationale
Elias Canetti
Gesellschaft



СЪДЪРЖАНИЕ МОДУЛ ТЯЛО

За начало на работата по модул *Тяло П* има следните възможности:

- 1) да вземе игри от 1 до 6 **или**
- 2) от 7 до 10 **или**
- 3) ако иска да задълбочи темата може да вземе всички тези игри в дадената последователност.

Номер	Име на игра	Граматика	Допълнителна лексика	Забележка
1	(106; 5-годишни) Тяло (силует)			
2	(107; 5-годишни) Какво можем да правим	ДА-конструкция		
3	(108; 5-годишни) Тяло (глава)			
4	(109; 5-годишни) Какво можем да правим	ДА-конструкция		
5	(110; 5-годишни) Вкусове	Съгласуване по модела: член. същ. (м.р., ж.р. и ср.р.) + съм + прил. име	Хранене Качества и свойства на обектите (вкусови качества)	
6	(111; 5-годишни) Комарчето Лукас			
7	(102; 6-годишни) Тялото 1	Предлог С (с инструментално значение)		
8	(103; 6-годишни) Малките майmunки			
9	(106; 6-годишни) Тялото 2	Предлог С (с инструментално значение)		
10	(107; 6-годишни) Големите маймуни			
11	(112; 6-годишни) Кого какво го боли	Глаголи с компонент <i>ме</i>	Здраве и боледуване	
12	(119; 6-годишни) Ние сме джуджета	Образуване на мн.ч. с окончание <i>-та</i> на същ. имена (ср.р.)		
13	(168; 6-годишни) Защо са болни	Минало свършено време	Здраве и боледуване	

	Милеви	Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i>		
14	(169; 6-годишни) Мими пазарува от аптеката		Здраве и боледуване	
15	(170; 6-годишни) Как оздравяха Милеви	Минало свършено време	Здраве и боледуване	
16	(70; 1-ви клас) Звездните човечета 1		Облекло	Свързана реч и литература Описание на външност
17	(73; 1-ви клас) Звездните човечета 2		Облекло	Свързана реч и литература Описание на външност
18	(76; 1-ви клас) Звездните човечета 3		Облекло	Свързана реч и литература Описание на външност
19	(77; 1-ви клас) Звездните човечета 4		Облекло	Свързана реч и литература Описание на външност
20	(193; 1-ви клас) Кой какво го боли	Предлог <i>НА</i> (с пространствено значение) Императив Глаголи с компонент <i>ме</i>	Ежедневие	
21	(105; 5-годишни) Песен за тялото			

ИГРА 1

Тяло (силует)

(игра 106, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване части на тялото</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: големи листи (може да се нарежат тапети и да се ползва бялата им страна) с размер на децата – за П и за всички деца, флумастери. Ако не могат да се осигурят големи листи, тогава да се подготвят листи А4 за децата с нарисувани силуети с пунктирана линия.</p>	<p>Граматика Свързана реч и литература</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: глава, шия, ръка, крак, тяло</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Играта се играе на пода.</p> <p>П: Деца, сега ще се запознаем с частите на тялото. Ще направим нещо много интересно. Тук има хартия, на която ще рисуваме вашите тела. Един от вас ще легне на хартията, а друг ще очертае тялото му. Сега ще ви покажа. ... (името на детето), ела при мен. Легни върху този лист. (Детето ляга върху листа.) Така, започваме да рисуваме. (П очертава тялото на детето, като в същото време обяснява какво рисува.) Сега рисуваме главата. А сега рисуваме шията. След това рисуваме ръката. Ето, сега продължаваме по тялото и рисуваме крака. А сега рисуваме и другия крак, отново минаваме по тялото, рисуваме другата ръка, шията и отново стигаме до главата. Готови сме. А сега вие ще рисувате.</p> <p>П разделя децата по двойки, раздава листи и флумастери и им казва кой ще рисува. Докато децата рисуват, П се движи между тях, спира се при различни деца и говори какво рисуват те в момента. Целта е децата да чуват наименованията на частите на тялото.</p> <p>Когато децата са готови, П взема произволно една рисунка и я показва на децата (може да покаже и силуета, нарисуван от П).</p> <p>П: Деца, хайде да видим какво нарисувахме. Нарисувахме главата, шията, едната ръка и другата ръка, единия крак и другия крак. (П показва последователно различните части на тялото и ги назовава.)</p> <p>П казва на децата да се разменят – този, който е бил рисуван, сега ще рисува. Отново раздава листи и децата започват да рисуват. П се движи между децата, спира се при някои от тях и обсъжда с тях какво рисуват те в момента.</p> <p>Когато децата са готови, П показва една от рисунките и пита децата: <i>Какво нарисувахме?</i>, като показва различни части на тялото. Децата отговарят.</p> <p>В края на играта П може да зададе въпроса <i>Какво нарисувахме?</i> на различни деца индивидуално.</p>	

Нарисуваните силуети да се надпишат (с имената на нарисуваните децата), защото ще се ползват в друга игра.

ИГРА 2

Какво можем да правим 1

(игра 107, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Извършване и назоваване на действия</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: молив и листче хартия за всяко дете и за П</p>	
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се постави на таблото силуетът, нарисуван от П. Да се раздадат на децата по един молив и по едно листче хартия.</p>	<p>Граматика ДА-конструкция</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>ръка, крак; мога да вземам/давам; мога да ритам/скачам/пляскам; прегръщам/мачкам/показвам/докосвам/галя/клякам/тропам</i> (нови)</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка 1: Играта да се раздели на части. Например да се вземат по 3-4 глагола за действията, извършвани с ръцете и краката, и да се играе в продължение на няколко дни.</p> <p>Примерно разделение на глаголите: за ръцете – <i>прегръщам, пляскам, мачкам, показвам</i>; за краката – <i>ритам, скачам на един крак, скачам на два крака, клякам</i>, за ръцете – <i>давам, вземам, галя, докосвам</i>; за краката – <i>ритам, скачам на един крак, клякам, тропам</i></p> <p>Драко: <i>Каква интересна рисунка!</i> П: <i>Да, Драко, това е рисунка на човешко тяло. Ето това е главата, това е шията, това са ръцете, а това са краката.</i> (Показва на силуета, нарисуван от П.) Драко: <i>А какво можете да правите с ръцете?</i> П: <i>Какво можем да правим с ръцете? Можем да правим много неща. Можем да прегръщаме, ето така.</i> (П прегръща едно от децата.) <i>Деца, хайде сега и вие да покажете как се прегръщаме.</i> (П подканя децата да се прегърнат две по две.) Децата се прегръщат. П: <i>Можем да пляскаме с ръце.</i> (П пляска с ръце.) <i>Хайде заедно да пляскаме с ръце.</i> Децата пляскат с ръце. П: <i>Можем да мачкаме.</i> (П мачка листче хартия.) <i>Сега всички вземете листчето хартия и нека да го мачкаме.</i> Децата мачкат листчетата хартия. П: <i>Можем да показваме.</i> (П показва обект в стаята.) <i>Хайде сега вие покажете нещо с ръка.</i> Децата показват с ръка. П: <i>Можем да даваме.</i> (П дава молива си на едно от децата.) <i>Сега вие си подайте моливите.</i> Децата си подават моливите.</p>	

П: Можем да вземаме. (П подканя едно от децата да ѝ подаде молива си, а тя го взема.) *Подайте си отново моливите и ги вземете.*

Децата си подават моливите.

П: Можем да докосваме, например масата. (П докосва масата.) *Нека всички да докоснем масата.*

Децата докосват масичките пред тях.

П: Можем да галим. (П гали Драко.) *А сега всеки да погали по главата другарчето до себе си.*

Децата се погалват по главата.

П събира моливите и листчетата на децата.

Забележка 2: Показването на действията на Драко (описано по-долу) е опционално, по преценка на П (ако прецени, че децата не са запомнили действията). Същото важи и за действията с краката.

П: *А сега, деца, нека да покажем на Драко какво можем с ръцете, но без моливите и без листчетата. Аз ще ви показвам, а след това и вие ще показвате. Първо ще покажем как можем да прегръщаме. Ето така можем да прегръщаме. (П показва действието пантомимно.) Хайде, деца, покажете как можем да прегръщаме.*

Децата показват действието.

Всички движения се извършват от П пантомимно, а децата ги повтарят.

П: *А ето така можем да пляскаме с ръце. Хайде да покажем как можем да пляскаме с ръце.*

А така можем да мачкаме нещо. Нека всички да покажем как можем да мачкаме нещо.

Можем да показваме нещо. Деца, хайде заедно да покажем нещо.

Можем да даваме нещо. Хайде всички да покажем как можем да даваме нещо.

А можем и да вземаме нещо. Хайде заедно да покажем как можем да вземаме нещо.

Можем да докосваме нещо. Всички да покажем как можем да докосваме нещо.

Можем и да галим нещо. Нека всички да покажем как можем да галим нещо.

П: *А сега аз ще ви казвам, а вие ще показвате. Как можем да мачкаме (например)?*
Децата показват действието.

Продължава се с останалите действия: прегръщам, пляскам с ръце, давам, вземам, показвам, докосвам, гая.

Драко: *А какво можете да правите с краката?*

П: *Какво можем да правим с краката? Можем да ритаме. (П показва действието.)*
Деца, хайде заедно да ритаме.

Децата извършват действието.

П: *Можем да скачаме на един крак. (П скача на един крак.) Хайде всички да скачаме на един крак.*

Децата скачат на един крак.

П: *Можем да скачаме и на два крака. (П скача на два крака.) Нека всички да скачаме на два крака.*

Децата скачат на два крака.

По същия начин се продължава с: *можем да клякаме, можем да тропаме*. П назовава действието и го показва, а децата повтарят действието.

П: *А сега аз ще ви казвам, а вие сами ще показвате. Как можем да ритаме (например)?*

Децата показват действието.

Продължава се с останалите действия: скачам на един крак, скачам на два крака, клякам, тропам, танцувам.

Драко: *А аз имам крила и мога да летя. Вие можете ли да летите?*

Деца: *Да/Не.*

П: *Ние не можем да летим, но можем да покажем. Хайде, деца, покажете как лети Драко.*

П и децата извършват действието.

П: *А какво можем да правим с краката?*

Децата (отговарят индивидуално): *Да ритаме...*

П: *А какво можем да правим с ръцете?*

Децата (отговарят индивидуално): *Да прегръщаме...*

Драко: *Деца, отново ми беше много интересно с вас, но трябва да се връщам в гората. Довиждане!*

Деца: *Довиждане!*

ИГРА 3

Тяло (глава)

(игра 108, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване части на тялото</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: листите със силуетите от играта „Тяло“ (силует), флумастери</p>	<p>Граматика</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се постави на таблото силуетът, нарисуван от П.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: глава, уши, очи, коса, нос, зъб, уста</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Деца, сега ще ви раздам листите, на които всеки нарисува своето другарче. На тях днес всички ще нарисувате какво има на главата.</p> <p>П разделя децата на двойки. Раздава флумастерите и листите (те са надписани с имената на децата). При раздаването на листите, П трябва да размени листите при двойките деца, за да може всяко дете да рисува другарчето си.</p> <p>П: Какво има на главата? (П показва ушите. Ако децата не отговорят, отговаря П.) На главата има уши. Нека да нарисуваме ушите. (П рисува на силуета и след това тръгва между децата.)</p> <p>Какво още има на главата? На главата има коса. Косата може да е дълга, може да е къса. Косата може да бъде руса, кафява, черна. Косата може да бъде къдрава или права. (П говори за косата и показва някои от децата – като пример за дълга, къса, руса, кафява, черна, къдрава, права коса.) Аз имам... (цвета на косата на П и каква е – дълга, къса, права, къдрава) коса и такава ще нарисувам. (П рисува косата на силуета на таблото.) Всеки от вас да погледне другарчето си, да види каква коса има и такава да нарисува.</p> <p>П: А това е лице. (Показва на силуета.) На лицето има очи. Какви могат да бъдат очите? (Ако децата не отговорят, П им помага: Могат ли да бъдат сини?)</p> <p>Деца: Да.</p> <p>П: Да, очите могат да бъдат сини, зелени, кафяви и сиви. Аз имам... (цвета на очите на П) очи и такива ще нарисувам. (П рисува очите на силуета на таблото.) Всеки от вас да погледне другарчето си, да види какъв цвят са очите му и да ги нарисува. Децата рисуват, П върви между тях и им говори: Какво нарисуваме? Рисуваме очите (например). Така, нарисувахте ли очите? Нека нарисуваме и носа. А сега да нарисуваме устата. Устата е червена. Какво имаме в устата? В устата имаме зъби. Който иска да нарисува и зъбите.</p>	

Децата рисуват.

П: *Хайде сега да видим какво сме нарисували.*

П показва последователно очите, ушите, носа, устата, зъбите (ако са рисувани) и косата, а децата ги назовават.

Накрая може да зададе въпроса и индивидуално на някои деца.

ИГРА 4

Какво можем да правим 2

(игра 109, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване и извършване на действия</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: портокалова коричка, сапун, кексче, превръзка за очи</p>	<p>Граматика ДА-конструкция</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: уши, очи, нос, уста, мога да ям/говоря/пея/слушам/виждам/затварям/отварям; мога да мириша/вдишвам/издишвам/усмихвам се</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Драко: Деца, помните ли, когато ви питах какво можете да правите с ръцете и краката? Сега искам да ви попитам какво можете да правите с ушите?</p> <p>Деца: Можем да слушаме. (Ако децата не отговорят, П отговаря, а те повтарят.)</p> <p>Драко: Когато говоря силно, чувате ли ме? (Драко задава въпроса силно.)</p> <p>Деца: Да.</p> <p>Драко: А когато говоря тихо, чувате ли ме? (Драко задава въпроса тихо.)</p> <p>Деца: Да.</p> <p>Драко: А с очите какво можете да правите?</p> <p>Деца: С очите можем да виждаме. Можем да отваряме очи, можем да затваряме очи.</p> <p>П: Виждате ли мен?</p> <p>Деца: Да.</p> <p>П: А виждате ли Драко?</p> <p>Деца: Да.</p> <p>П: Нека да покажем как можем да затваряме и да отваряме очите си. (П затваря и отваря очите си.) Хайде, деца, затворете и отворете очите си. Децата затварят и отварят очите си.</p> <p>Драко: А с носа какво можете да правите?</p> <p>Деца: С носа можем да миришем, можем да вдишваме и издишваме.</p> <p>П: Да, с носа можем да миришем. Ето, тук имаме портокалова коричка и ние можем да я помиришем. (П помирисва портокаловата коричка, отива при децата и я подава на няколко от тях да я помиришат.) Нека да помиришем и сапуна. (П помирисва сапуна, отива при децата и го подава на няколко от тях да го помиришат.) Да помиришем и кекчето. (П помирисва кекчето, отива при децата и го подава на няколко от тях да го помиришат.) Миришат различно, нали?</p> <p>Деца: Да.</p>	

П: Деца, а сега ще завържа очите на един от вас, ще му дам да помирише нещо, а той ще ми каже какво е помирисал. Хайде да опитаме.

П завързва очите на едно от децата и доближава до носа му портокаловата коричка, сапуна или кекчето, а детето трябва да познае какво е помирисало. Може да се повтори с няколко деца. (Тези деца предварително трябва да са помирисали всички предмети.)

П: С носа можем още да вдишваме, можем и да издишваме. Ето така вдишваме и издишваме. (**П** вдишва и издишва.) Хайде заедно с мен, деца, да вдишате и да издишате.

Децата вдишват и издишват.

Драко: А какво можем да правим с устата?

Децата: С устата можем да се усмихваме/можем да ядем/можем да пием/можем да говорим/можем да пеем. (Ако децата се затрудняват, **П** отговаря, а децата повтарят.)

П: Деца, хайде да покажем как можем да се усмихваме. (**П** и децата се усмихват.) А как можем да ядем? Ето така можем да ядем. (**П** показва действието пантомимно.) Хайде заедно да покажем как можем да ядем.

Децата показват действието пантомимно.

П: А ето така можем да пием. (**П** показва действието пантомимно.) Нека всички да покажем как можем да пием.

Децата показват действието пантомимно.

П: Можем да говорим, а можем и да пеем. Нека да изпеем песничката за тялото.

П и децата изпяват песничката за тялото от играта „Песен за тялото“.

Драко: Ех, че хубава песен! И песничката чух, и толкова много неща научих. Благодаря ви, деца!

ИГРА 5

Вкусове

(игра 110, материали за 5-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти и техните вкусови качества</p>	<p>Речник Хранене Качества и свойства на обектите (вкусови качества)</p>
<p>Материали: вафли, сладко, бонбони, лимони, сирене, чипс, сол, захар, превръзка за очи</p>	
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се подготвят парченца вафла, лимон и сирене според броя на децата.</p>	<p>Граматика Съгласуване по модела: член. същ. (м.р., ж.р. и ср.р.) + съм + прил. име</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: вафла, сладко, бонбон, лимон, сирене, чипс, сладък, солен, кисел</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Драко: Деца, знаете ли какво хубаво тържество имаше в гората! На тържеството имаше много храна с различни вкусове. Донесох част от храната, за да опитате и вие. Първо ядох чипс. Чипсът е солен. Ето, опитайте. (Драко раздава чипс на децата.)</p> <p>След това ядох сирене. Сиренето също е солено. (Драко раздава парченца сирене на децата.)</p> <p>След това ядох вафла. Вафлата е сладка. (Драко раздава парченца вафла на децата.)</p> <p>Ядох и сладко. Сладкото е сладко. (Драко дава сладко на децата.)</p> <p>Ядох също и бонбон. Бонбонът е сладък. (Драко раздава бонбони на децата.)</p> <p>А накрая ядох лимон. Лимонът е кисел. Ето, опитайте. (Драко раздава парченца лимон на децата.)</p> <p>П: А знаете ли, деца кога храната е солена и кога е сладка? Храната е солена, когато в нея има сол. Ето, това е сол. (П показва солта. Може да даде на децата да я опитат.) Храната е сладка, когато в нея има захар. Ето, това е захар. (П показва захарта. Може да даде на децата да я опитат.)</p> <p>П: Искате ли сега да поиграем? Ще завържа очите на един от вас, ще му дам храна, а той трябва да каже как се казва тази храна и каква е на вкус.</p> <p>П завързва очите на едно от децата и му дава произволно избрана храна. Детето трябва да каже каква е храната и каква е на вкус (по модела: Това е сирене. Сиренето е солено.). Добре е да се повтори с всички деца.</p>	

П: *Хайде сега да повторим кое е сладко, кое е солено и кое е кисело. Какъв е чипсът?*

Децата: *Чипсът е солен. (Ако децата отговорят непълно, П отговаря, а след това децата повтарят хорово.)*

П показва останалата храна: вафла, сладко, бонбон, лимон, сирене и пита:

Какъв/Каква /Какво е...? Децата назовават храната и казват какъв вкус има.

П: *От всичката храна тук само лимонът е кисел. Какво още може да бъде кисело?*

Драко, знаеш ли?

Драко: *Ами ябълката и сливата също могат да бъдат кисели.*

П: *Точно така, Драко. Благодарим ти, че ни почерпи.*

ИГРА 6

Комарчето Лукас

(игра 111, материали за 5-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване части на тялото	Речник Тяло
Материали: Г4	Граматика
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Г4 да се ламинира и да се изреже.	Свързана реч и литература Звукова култура
Лексика: глава, ръка, крак, корем, ухо, нос, хапя	
Описание на играта: Децата застават в кръг. П: <i>Днес ще си играем с комарчето Лукас. (П показва комара.) Знаете ли какво правят комарите?</i> Децата правят предположения. П: <i>Комарите хапят. Те могат да ни ухапят по ухото. (П допира комара към ухото си.)</i> <i>Товага ухапаното място ни сърби. (П се почесва по ухото.)</i> <i>Те могат да ни ухапят по ръката. (П допира комара към ръката си.)</i> <i>Товага ръката ни сърби. (П се почесва по ръката.)</i> <i>Някога хапал ли ви е комар?</i> Децата отговарят. П: <i>Комарчето Лукас обаче не е обикновен комар. Той не хапе. Много обича да лети, много е любопитен, каца на различни места. Когато кацне някъде, пита къде е кацнал и казва любимото си стихче:</i> <i>Мирише (ухае) много сладко – ще кацна тук за кратко.</i> <i>Нека играта да започне сега!</i> П отива при едно от децата и допира комара до някоя част от тялото, например до ухото. П: <i>Бъззз. Какво е това?</i> Дете: <i>Ухо.</i> П казва стихчето. Продължава се по същия начин. П отива при друго дете, допира играчката до някоя част от тялото му и пита: <i>Какво е това?</i> Детето отговаря, а П казва стихчето. <i>Мирише (ухае) много сладко –</i>	


ще кацна тук за кратко.

Деца могат да поемат ролята на водещия, като П им помага при необходимост. Играта може да се изиграе отново в следващите дни.

ИГРА 7

Тялото 1¹

(игра 102, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Запознаване с човешкото тяло. Назоваване части на човешкото тяло и функциите им</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: ПОСТЕР 5 (от три части), евентуално парченца храна с различен вкус (сладко, кисело, горчиво, солено) и миризма по избор на П (например парченца портокал, чипс, кексче, лимон, грейпфрут...)</p>	<p>Граматика Предлог С (с инструментално значение)</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Да се направи постерът: първите два листа (ПОСТЕР 5-1 и ПОСТЕР 5-2) се залепват с гръб един към друг и се ламинират заедно, сгъват се по средата и в гънката се пришиват към третия лист (ПОСТЕР 5-3). Да се постави постерът на таблото.</p> 	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>тяло, глава, лице, око, ухо, нос, уста, зъб, език, шия, гърди (гръден кош), ръка</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Всеки от нас има тяло. Това е нашето тяло. Хайде заедно да опипаме нашето тяло. (П и децата опипват телата си.) Човешкото тяло се състои от отделни части. Всички тези части работят заедно, за да можем да дишаме, да тичаме, да пишем. Знаете ли кои са тези части? Знаете ли какво е това? (П посочва ръцете от човешкото тяло на постера.)</i></p> <p>Децата: <i>Ръце. (Ако децата не отговорят, отговаря П, а децата повтарят.)</i></p> <p>П: <i>Какво правим с ръцете?</i></p> <p>Децата отговарят, след което П коригира (ако е необходимо), обяснява и разширява информацията. Показва действия, които можем да извършваме с ръцете, а децата повтарят действията.</p>	

¹ За темата *Тяло* препоръчваме: Рубел, Д. Това съм аз! Това си ти! от поредицата „Защо? Какво? Как?“, изд. „Фют“, С., 2015; Мартин, Р., А. Сандърс. Какво има в човешкото тяло. Изд. „Фют“, С., 2015.

За **ръцете П** може да каже следното:

Това са ръце. Всички имаме по две ръце. На всяка ръка имаме по пет пръста. С ръцете си ние хващаме и държим различни предмети, показваме различни предмети, да мачкаме хартия или пластилин, можем да галим, да прегръщаме. С ръцете ние се обличаме, храним се. С ръцете можем да усетим дали нещо е гладко, или грапаво, дали е студено, или топло, дали е меко, или твърдо. Пипнете всички столчетата си – те са твърди, нали? А сега пипнете дрехата си – тя е мека, нали? П и децата могат да покажат пантомимно как хващаме и държим, как показваме, галим, прегръщаме, мачкаме, как се храним и т.н.

П показва частите на тялото на постера и на себе си. Децата също показват на себе си. **П** пита децата за всяка част на тялото и какво правим с нея. Ако може да се покаже действие, което се извършва с тази част на тялото, **П** го показва, а децата го повтарят.

Глава

Това е глава. На главата имаме коса, две уши и лице. На лицето имаме две очи, нос и уста. Главата е много важна част от нашето тяло, защото с главата ние мислим, запомняме стихчета, песни. Главата командва какво да правят другите части на нашето тяло.

Очи

Това са очи. На лицето си имаме две очи. Очите на хората са различни по цвят. Те могат да бъдат сини, кафяви, зелени и сиви. С очите ние виждаме предметите около нас. С очите можем да четем, да плачем. Можем да отваряме очите си, можем и да ги затваряме. С отворени очи ние гледаме, а със затворени очи спим. Хайде заедно да затворим очи. Виждаме ли нещо? Не виждаме. Хайде сега да отворим очи.

Уши

Това са уши. На главата си имаме две уши. С ушите ние чуваме. Чуваме как пеят птичките, чуваме, когато някой ни говори, чуваме, когато някой ни чете или разказва приказка. С ушите чуваме най-различни звуци – и по-силни, и по-слаби. Чувате ли ме като ви говоря? А сега затворете с длани ушите си. Чувате ли ме сега? Чуваме звуците, които издават животните, понякога чуваме дори самолетите, които летят в небето.

Нос

Това е нос. На лицето имаме нос. С носа ние вдишваме и издишваме въздух. Хайде заедно да вдишаме и да издишаме. С носа ние усещаме различни миризми. Понякога ни мирише на хубаво, на нещо приятно – така миришат например цветята. Но понякога ни мирише на нещо лошо, нещо развалено – така мирише например развалената храна.

П може да даде на децата да помиришат храна с различна миризма. След това може да завърже очите на някое от децата, да му поднесе нещо от вече помирисаната храна, а то да познае какво е това.

Уста

Това е уста. С устата ние пием и ядем. Хайде да покажем как пием. А сега да покажем как ядем. С устата ние се усмихваме, говорим, пеем. Хайде да покажем как се усмихваме.

П и децата може да изпеят песен.

Зъби

Това са зъби. В устата имаме зъби. Със зъбите ние дъвчем храната. Зъбите са много важна част от нашето тяло и затова ние трябва да ги мием редовно.

Език

Това е език. В устата имаме и език. Когато се храним, с езика ние усещаме дали храната е сладка, солена, кисела или горчива.

П може да даде на децата парченца от храна с различен вкус и те да казват какъв е вкусът.

Шия

Това е шия. Шията е важна част от нашето тяло. С шията ние можем да въртим главата си настрани, да я навеждаме напред или назад. А можем да правим и кръгове с главата. Хайде заедно да направим един кръг с главата. А сега да наведем главата си напред. А сега – назад. Сега – на едната страна. А сега – на другата страна.

Гърди

Това са гърди. С гърдите ние дишаме. Когато вдишваме, гърдите (гърдният кош се издува) ни се издуват, а когато издишаме, те (той) се прибират (прибира). Хайде сега да вдишаме дълбоко. А сега да издишаме.

Забележка: Играта може да се раздели на две или три части (по преценка на **П**).

ИГРА 8

Малките майmunки

(игра 104, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Извършване на действия	Речник Тяло
Материали: евентуално видео за майmunки	Граматика
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.	Свързана реч и литература Звукова култура
Лексика: <i>тяло, глава, лице, око, ухо, нос, уста, език, шия, гърди (гръден кош), ръка</i>	
Описание на играта: П: <i>Деца, днес ще изиграем една интересна игра, в която вие ще бъдете като едни малки майmunки. Виждали ли сте малки майmunки?</i> Децата: <i>Да/Не.</i> П: <i>Малките майmunки са палави и игриви. Те подскачат и много обичат да се почесват по различни части на тялото. Правят ето така. (П показва как се почесват майmunките.) Сега и вие ще правите като тях. Аз ще назовавам различни части на нашето тяло, а вие ще се почесвате по тази част на тялото, която назова.</i> П назовава различни части на човешкото тяло (глава, тяло, лице, око, ухо, нос, уста, език, шия, гърди (гръден кош), ръка), а децата се почесват по тази част на тялото, която П назовава.	

ИГРА 9

Тялото 2

(игра 106, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности</p>	<p>Речник</p>
<p>Материали: ПОСТЕР 5</p>	<p>Граматика Предлог С (с инструментално значение)</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: <i>кръст, корем, крак, коляно, стъпало</i></p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: <i>Днес ще се запознаем с още части на човешкото тяло. Знаете ли какво е това? (П посочва кръста от човешкото тяло на постера, после на себе си. След това децата показват кръста на себе си.)</i></p> <p>Децата: <i>Кръст. (Ако децата не отговорят, отговаря П, а децата повтарят хорowo.)</i></p> <p>П: <i>Какво правим с кръста?</i></p> <p>Децата отговарят.</p> <p>Така се продължава и със следните части на тялото: корем, крак, коляно, стъпало. П пита децата за всяка част на тялото и какво правим с нея. Децата отговарят, след което П коригира (ако е необходимо), обяснява и разширява информацията. Ако може да се покаже действие, което се извършва с тази част на тялото, П го показва, а децата го повтарят.</p> <p>П показва частите на тялото на постера и на себе си. Децата също показват на себе си.</p> <p>Кръст <i>Това е кръст. С кръста ние можем да се навеждаме напред, назад, наляво и надясно. Хайде заедно да се наведем напред. А сега – назад. Сега – на едната страна, а сега – на другата страна.</i></p> <p>Корем <i>Това е корем. Когато ядем или пием нещо, всичката храна отива в корема. Там тя се обработва и ни дава сили да играем, да бягаме, да скачаме. Понякога, когато сме болни или сме яли нещо, което не трябва, ни боли коремът.</i></p> <p>Крак, коляно, стъпало <i>Това са крака. Всички имаме по два крака. Всеки крак има коляно, а най-отдолу е стъпалото. С колената ние можем да сгъваме краката си. А със стъпалата ние</i></p>	

стъпваме на земята. Така благодарение на колената и стъпалата ние можем да бягаме, да скачаме, да клякаме, да ритаме. Хайде заедно да подскочим! А сега да клекнем и да се изправим. Хайде сега да покажем как ритаме.

ИГРА 10

Големите маймуни

(игра 107, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване на дейности	Речник Тяло Граматика Свързана реч и литература Звукова култура
Материали: Няма.	
Подготовка: Няма.	
Лексика: кръст, корем, крак, коляно, стъпало	
Описание на играта: П: Деца, спомнете ли си, когато играхме на една игра, в която аз казвах една част от нашето тяло, а вие се почесвахте като малките маймунки? Големите маймуни пък се потупват по тялото така. (П показва как се потупват маймуните.) Сега и вие ще правите като тях. Аз ще назовавам различни части на нашето тяло, а вие ще се потупвате по тази част на тялото, която назова. П назовава различни части на човешкото тяло (кръст, корем, крак, коляно, стъпало), а децата се потупват по тази част на тялото, която П назовава.	

ИГРА 11

Кого какво го боли

(игра 112, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване части на тялото</p>	<p>Речник Здраве и боледуване</p>
<p>Материали: картинки ХА64, ХА65, ХА66, ХА67, ХА68, ХА69</p>	<p>Тяло</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали. Картинките да се поставят на таблото.</p>	<p>Граматика Глаголи с компонент <i>ме</i></p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: хрема, кръст, пръст, зъб, гърло, корем</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: Деца, знаете ли, че всички от семейство Милеви са болни? Всички лежат и в къщата е много тихо.</p> <p>П: Да, Мими, когато хората са болни, трябва да почиват.</p> <p>Мими: Да, но те се оплакват много. (Разказвайки, Мими посочва съответните картинки.)</p> <p>Дядото казва: „Боли ме коремът“.</p> <p>Бабата казва: „Боли ме кръстът“.</p> <p>Майката казва: „ Боли ме гърлото“.</p> <p>Бащата казва: „Боли ме зъбът“.</p> <p>Нина казва: „Боли ме пръстът“.</p> <p>Иво казва: „Имам хрема“.</p> <p>П пита индивидуално децата дали са боледували и от какво.</p> <p>Децата отговарят. П моделира отговорите.</p> <p>П: Деца, запомнихте ли кой какво го боли? Кого го боли гърлото?</p> <p>Децата: Майката.</p> <p>П: Кого го боли коремът?</p> <p>Децата: Дядото.</p> <p>П: Кого го боли кръстът?</p> <p>Децата: Бабата.</p> <p>П: Кого го боли пръстът?</p> <p>Децата: Нина.</p> <p>П: Кого го боли зъбът?</p> <p>Децата: Бащата.</p> <p>П: Кой има хрема?</p> <p>Децата: Иво.</p>	

Мими: *Аз трябва да тръгна, за да видя как са болните Милеви.*

Идва Драко.

Драко: *А, къде е Мими?*

Мими: *Драко, Мими беше тук, но си тръгна, защото всички от семейство Милеви са болни и тя отиде да види как са.*

Драко: *И какво ги боли?*

П: *Деца, какво го боли дядото?*

Децата: *Коремът.*

П: *Как се оплаква дядото?*

Децата: *„Боли ме коремът.“*

П: *Какво го боли бащата?*

Децата: *Зъбът.*

П: *Как се оплаква бащата?*

Децата: *„Боли ме зъбът.“*

П: *Какво я боли бабата?*

Децата: *Кръстът.*

П: *Как се оплаква бабата?*

Децата: *„Боли ме кръстът.“*

П: *Какво я боли майката?*

Децата: *Гърлото.*

П: *Как се оплаква майката?*

Децата: *„Боли ме гърлото.“*

П: *Какво я боли Нина?*

Децата: *Пръстът.*

П: *Как се оплаква Нина?*

Децата: *„Боли ме пръстът.“*

П: *Какво има Иво?*

Децата: *Хрема.*

П: *Как се оплаква Иво?*

Децата: *„Имам хрема.“*

Драко: *Колко неприятно! И аз ще отида да видя как са семейство Милеви.*

Довиждане, деца!

Децата: *Довиждане!*

ИГРА 12

Ние сме джуджета

(игра 119, материали за 6-год. деца)

Задачи/дейности: Назоваване части на тялото	Речник Тяло
Материали: запис на песента на джуджетата, плейър или компютър	Граматика Образуване на мн.ч. с окончание <i>-та</i> на същ. имена (ср.р.)
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.	Свързана реч и литература Звукова култура
Лексика: позната лексика от темата „Тяло“	
Описание на играта: П: Деца, знаете ли, че във вълшебната гора живеят седем джуджета. Те били весели, обичали да играят и да пеят песнички. Сега ще чуем една тяхна песничка. Ако ви хареса, може да я научим. П пуска песента: <i>Ние сме джуджета с вирнати нослета, с розови вратлета, с пъргави крачета. Шариме с очички, пляскаме с ръчички. Който ни познае, с нас ще поиграе.</i> Докато върви песента П посочва частите на тялото, за които се пее в песента, на себе си. Идва Мими. Мими: Чух отдалече една много хубава песничка. П: Да, това е песничката на седемте весели джуджета. Мими: Може ли да я чуя и аз? П: Може. Деца, сега ще пусна песничката отново, а ние с вас ще показваме за какво се пее в нея. П пуска песента. П и децата посочват частите на тялото си.	

Мими: *О, много ми хареса! Хайде да я изпеем заедно.*

П: *Добре. Ще пусна песента отново и всички ще я запеем.*

П пуска отново песента. Мими и децата пеят и показват частите на тялото си.

Песента се повтаря с децата 2-3 пъти.

ИГРА 13

Защо са болни Милеви

(игра 168, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности и извършване на движения</p>	<p>Речник Тяло Здраве и боледуване</p>
<p>Материали: картинка ХА92, ХА69, ХА65, ХА67, ХА93, ХА94, ХА95, ХА96, ХА97, ХА98</p>	<p>Граматика Минало</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>свършено време Сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: ям, пия, боли, кашлям, вдигам, падам, пипам, куцам</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: <i>Знаете ли, че семейство Милеви пак са болни. Сега ще ви разкажа какво се случи.</i> <i>Вчера бащата на Нина падна с колелото и сега го боли кракът и куца. (Разказвайки, поставя съответните картинки на таблото.)</i> П: <i>Той падна с колелото и сега го боли кракът и куца? Деца, нека да покажем как куца. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера бабата на Нина вдигна кофа с вода и сега я боли кръстът.</i> П: <i>Тя вдигна кофа с вода и сега я боли кръстът? Деца, нека да покажем как я боли кръстът. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера Иво пипна горещата ютия и сега го боли пръстът.</i> П: <i>Иво пипна горещата ютия и сега го боли пръстът? Деца, нека да покажем как го боли пръстът. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера дядото на Нина яде люти чушки и сега го боли коремът.</i> П: <i>Той яде люти чушки и сега го боли коремът? Деца, нека да покажем как го боли коремът. (П и децата показват.)</i> Мими: <i>Вчера майката на Нина пи студена вода и сега кашля.</i> П: <i>Тя пи студена вода и сега кашля? Деца, нека да покажем как кашля. (П и децата показват.)</i></p> <p>П маха картинките от таблото.</p> <p>Идва Драко. Драко: <i>Какво правите?</i></p>	

Мими: Разказвам за Милеви. Всички са болни.

Драко: Така ли? Пак ли са болни? Какво го боли бащата?

Мими: Деца, спомнете ли си какво го боли бащата? Можете ли да кажете и да покажете какво го боли? (Ако П прецени, може да покаже картинката.)

Децата: (Бащата го боли) кракът. (Ако децата не дадат пълен отговор, П отговаря, а децата повтарят. Отговаряйки, децата извършват и нужните действия.)

Драко: Защо го боли кракът?

Децата: Защото падна с колелото. (Ако П прецени, може да покаже картинката.)

Продължава се по същия начин и за останалите членове на семейството.

Бабата на Нина я боли кръстът. – Защото вдигна кофа с вода.

Иво го боли пръстът. – Защото пипна горещата ютия.

Дядото на Нина го боли коремът. – Защото яде люти чушки.

Майката на Нина кашля. – Защото пи студена вода.

Мими: Браво, деца, справихте се отлично!

Забележка: След тази игра може да се включи фонетична, подвижна игра или игра от Типови игри.

ИГРА 14

Мими пазарува от аптеката

(игра 169, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на обекти и действия, които се извършват с тях</p>	<p>Речник Тяло Здраве и боледуване</p>
<p>Материали: предмети (бинт, лейкопласт, хапчета, сироп за кашлица, мехлем) или картинки Д18, Д19, Д20, Д2, Д14</p>	<p>Граматика</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: пия, боли, (да) превържа, (да) намажа, (да) сложа, (да) оздравея, (да) купя, бинт, мехлем, лепенка, сироп, хапче</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: Аз ходих в аптека и купих лекарства и други неща, които помогнаха на семейство Милеви да оздравеят. Купих сироп. (Разказвайки, показва съответните картинки/предмети.)</p> <p>П: Кога пием сироп?</p> <p>Мими: Сироп пием, когато имаме кашлица, температура. Купих още хапчета.</p> <p>П: Кога пием хапчета?</p> <p>Мими: Хапчета пием, когато ни боли стомахът, зъбите, главата. Купих също мехлем.</p> <p>П: Кога се мажем с мехлем?</p> <p>Мими: С мехлема се мажем, когато ни боли ръката, кракът. Купих и бинт.</p> <p>П: Кога се превързваме с бинт?</p> <p>Мими: С бинта превързваме ръката, крака, когато се ударим или нараним. Купих и лепенка.</p> <p>П: Кога слагаме лепенка?</p> <p>Мими: Лепенка слагаме, когато раната е малка.</p> <p>Идва Драко.</p> <p>Драко: О, колко много неща!</p> <p>П: Мими ги е купила от аптеката, защото Милеви са болни.</p> <p>Драко: Да, това е сироп, това са хапчета. А това какво е, деца? (Посочва бинта.)</p> <p>Децата: Бинт. (Ако децата не могат да отговорят, отговаря П.)</p> <p>Драко: О, това е бинт?</p> <p>П: Да, това е бинт.</p> <p>Драко: А това какво е, деца? (Посочва мехлема.)</p> <p>Децата: Мехлем. (Ако децата не могат да отговорят, отговаря П.)</p> <p>Драко: Това е мехлем?</p> <p>П: Да, това е мехлем.</p>	

Драко: *А това какво е, деца? (Посочва лепенката.)*

Децата: *Лепенка. (Ако децата не могат да отговорят, отговаря П.)*

Драко: *Лепенка?*

П: *Да, това е лепенка.*

Драко: *И за какво служат всички тези неща?*

П: *Децата ще ти кажат. Ще сложим нещата в торбичка, децата ще изваждат по едно от тях и ще казват за какво се използва.*

П *слага нещата в торбичка. Децата вадят по едно и казват: Това е бинт. С бинта превързваме ръката/крака, когато се ударим. (Примерен вариант.)*

Това е сироп. Сироп пием, когато имаме кашлица, температура.

Това са хапчета. Хапчета пием когато ни боли стомахът, зъбите, главата.

Това е мехлем. С мехлема се мажем, когато ни боли ръката, кракът.

Това е бинт. С бинта превързваме ръката, крака, когато се ударим или нараним.

Това е лепенка. Лепенка слагаме, когато раната е малка.

Драко: *Благодаря ви, деца. Колко много неща научих!*

ИГРА 15

Как оздравяха Милеви

(игра 170, материали за 6-год. деца)

<p>Задачи/дейности: Назоваване на дейности</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: предмети (бинт, лейкопласт, хапчета, сироп за кашлица, мехлем) или картинки Д18, Д19, Д20, Д2, Д14; ХА18, ХА17, ХА11, ХА21, ХА20, ХА92, ХА69, ХА65, ХА67, ХА93</p>	<p>Здраве и боледуване</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Граматика Минало свършено време</p> <p>Свързана реч и литература</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: пия, боли, (да) превържа, (да) намажа, (да) сложа, (да) оздравея, бинт, мехлем, лепенка, сироп, хапче</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Мими: Деца, много съм радостна! Всички от семейство Милеви оздравяха.</p> <p>П: Е, каква хубава новина! А как оздравяха?</p> <p>Мими: Нали си спомняте, че дядото на Нина го боля коремът. Той пи хапчета и оздравя. (Разказвайки, поставя последователно картинката на болния дядо, хапчетата (картинка/предмет) и картинката на здравия дядо на масата. Така се процедира и за останалите членове на семейството.)</p> <p>Бабата на Нина я боля кръстът. Тя намаза кръста с мехлем и оздравя.</p> <p>Бащата на Нина го боля кракът. Той превърза крака с бинт и оздравя.</p> <p>Майката на Нина я боля гърлото. Тя пи сироп за кашлица и оздравя.</p> <p>Иво го боля пръстът. Той сложи лепенка и оздравя.</p> <p>Телефонът на П звъни.</p> <p>П: О, здравей, Ванеса! Ти си разбрала, че Милеви били болни и питаш как са оздравели. Сега ще ти кажа.</p> <p>Дядото на Нина го боля коремът. Той пи хапчета и оздравя.</p> <p>Бабата на Нина я боля кръстът. Тя намаза кръста с мехлем и оздравя.</p> <p>Бащата на Нина го боля кракът. Той превърза крака с бинт и оздравя.</p> <p>Майката на Нина я боля гърлото. Тя пи сироп за кашлица и оздравя.</p> <p>Иво го боля пръстът. Той сложи лепенка и оздравя.</p> <p>Вече всички са здрави. Дочуване!</p> <p>П маха медикаментите (картинките/предметите).</p> <p>П: Хайде да видим, деца, дали запомнихте кой как оздравя.</p> <p>П (към дете 1): Как оздравя дядото?</p> <p>Дете 1: Пи хапчета и оздравя. (Детето слага съответния медикамент между</p>	

картинките на болния и здравия дядо.)

Продължава се по същия начин за бабата, майката, бащата и Иво.

Как оздравя бабата? – Намаза кръста с мехлем и оздравя.

Как оздравя бащата? – Превърза крака с бинт и оздравя.

Как оздравя майката? – Пи сироп за кашлица и оздравя.

Как оздравя Иво? – Сложи лепенка и оздравя.

ИГРА 16

Звездните човечета 1

(игра 70, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Описание на външност. Рисуване</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: картинка МТ4; листи за рисуване, флумастери/цветни моливи</p>	<p>Облекло</p> <p>Граматика</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Свързана реч и литература Описание на външност</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: позната лексика (от материалите за 5- и 6-годишни деца) от темите „Тяло“ и „Облекло“</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка: Тази игра да бъде последна за деня. Драко ще разказва всеки ден за едно от звездните човечета. Децата трябва да слушат внимателно, за да могат след това да ги нарисуват. Всеки ден те ще говорят за човечето, което са нарисували предишния ден.</p> <p>Драко: <i>Искам да ви разкажа за три звездни човечета, с които се запознах скоро. Слушайте внимателно, защото Мими сега не е при нас и когато дойде, вие трябва да ѝ разкажете за тях.</i></p> <p><i>Звездните човечета пътуват с един голям космически кораб (Показва картинката.) и ходят на различни звезди и планети. Звездните човечета са много необичайни. Днес ще ви разкажа за първото звездно човече.</i></p> <p><i>Първото човече се казва Дългоноско. Дългоноско е висок, слаб, с къса руса коса, почти жълта. Лицето му е кръгло като луна. На лицето му се открояват дълъг и широк нос. На носа си Дългоноско носи жълти очила, през които се виждат сините му очи. Той обича да носи удобни дрехи. На главата си той има шапка със звезди. Цялото му облекло е черно, защото черният е неговият любим цвят. Така Дългоноско има черен панталон, черна тениска и черни обувки. Само шалът на врата му е жълт. Когато човечетата ходят на нови звезди и планети, той обича да мирише всичко, каквото има там. На някои планети миришело на цветя, на други – на парфюм, на трети – на топли хлебчета.</i></p> <p><i>Сега ще ви разкажа за Дългоноско още веднъж, а вие слушайте внимателно, защото след това ще го нарисувате.</i></p> <p>Драко повтаря разказа. Ако П прецени, че децата могат да се справят с рисуването, разказът може да не се повтаря.</p> <p>П раздава на децата листи и флумастери/цветни моливи.</p>	

Децата рисуват.

Когато децата са готови, отделни деца описват Дългоноска по рисунката си.
Накрая П надписва рисунките и ги събира.

ИГРА 17

Звездните човечета 2

(игра 73, материали за 1-ви клас)

Задачи/дейности: Описание на външност. Рисуване	Речник Тяло Облекло
Материали: картинка на МТ4 космически кораб, листи за рисуване, флумастери/цветни моливи	Граматика
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.	Свързана реч и литература Описание на външност Звукова култура
Лексика: позната лексика (от материалите за 5- и 6-годишни деца) от темите „Тяло“ и „Облекло“	
Описание на играта: Забележка: Тази игра да бъде последна за деня. Мими: <i>Какво правихте вчера, докато ме нямаше?</i> П: <i>Вчера Драко ни разказа за едно от трите звездни човечета, с които се запознал скоро. Те пътували на голям космически кораб. (Показва картинката.) Едното човече се казвало Дългоноско. Вчера децата го нарисуваха и сега ще ти го опишат как изглежда.</i> П посочва отделни деца, които описват Дългоноско по рисунката си. Описанието на Дългоноско се намира в игра „Звездните човечета 1“. П помага с въпросите: <i>Как се казва човечето? Как изглежда то? Голямо ли е или малко? Какъв цвят е косата му? Какво облекло има то? Има ли нещо особено при него? Какво обича да прави?</i> Мими: <i>О, че интересно! Веднага отивам да разкажа за Дългоноско на Нина.</i> Мими си тръгва. Идва Драко и разказва за второто човече. Драко: <i>Сега ще ви разкажа за второто звездно човече. Това човече е момиче. То се казва Кръглоочка, защото има големи кръгли очи. То е много особено – малко и дебело, много по-дебело от Дългоноско, въпреки че яде два пъти по-малко от него. Кръглоочка има тъмна къдрава коса и овално лице. Най-красивото на лицето ѝ са</i>	

големите ѝ и кръгли черни очи. А устата и носа ѝ са много малки. Кръглоочка има малки ръце и малки крака. Любимият ѝ цвят е синият. Затова тя носи тъмносин панталон и светлосиня тениска. Само обувките ѝ са зелени с червени връзки. Кръглоочка е много любознателна и иска да види и да разбере всичко за новите звезди и планети, които посещават.

Сега ще ви разкажа за Кръглоочка още веднъж, а вие слушайте внимателно, защото след това ще я нарисувате.

Драко повтаря разказа. Ако П прецени, че децата могат да се справят с рисуването, разказът може да не се повтаря.

П раздава на децата листи и флумастери/цветни моливи.

Децата рисуват.

Когато децата са готови, отделни деца описват Кръглоочка по рисунката си.

Накрая П надписва рисунките и ги събира.

ИГРА 18

Звездните човечета 3

(игра 76, материали за 1-ви клас)

Задачи/дейности: Описание на външност. Рисуване	Речник Тяло Облекло
Материали: картинка Пр12	
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.	Граматика Свързана реч и литература Описание на външност Звукова култура
Лексика: позната лексика (от материалите за 5- и 6-годишни деца) от темите „Тяло“ и „Облекло“	
Описание на играта: Забележка: Тази игра да бъде последна за деня. Мими: <i>Какво правихте вчера, докато ме нямаше? Драко дали ви е разказал за още едно звездно човече?</i> П: <i>Да, Мими, вчера Драко ни разказа за второто звездно човече. То се казвало Кръглоочка. Вчера децата я нарисуваха и сега ще ти я опишат как изглежда.</i> П посочва отделни деца, които описват Кръглоочка по рисунката си. Описанието на Кръглоочка се намира в игра „Звездните човечета 2“. П помага с въпросите: <i>Как се казва човечето? Как изглежда то? Голямо ли е или малко? Какъв цвят е косата му? Какво облекло има то? Има ли нещо особено при него? Какво обича да прави?</i> Мими: <i>Колко странно и интересно е това човече! Отивам да разкажа на Нина за Кръглоочка.</i> Мими си тръгва. Идва Драко и разказва за третото звездно човече. Драко: <i>Третото звездно човече се казва Дългоустка, защото има голяма уста, толкова дълга, че усмивката ѝ стига от едното ухо до другото. Дългоустка има дълга права кафява коса. Носът ѝ е къс и оранжев, а очите ѝ – зелени. Дългоустка носи червена рокля и сини обувки с ток. Тя много обича да учи и да говори на</i>	

различни езици. Когато човечетата посещават нова звезда или планета, тя винаги научава езика на жителите ѝ. Така например тя може да говори на марсиански, сатурнски, юпитерски и други. (Показва картинка на Слънчевата система и посочва различни планети.)

П пита децата дали на Земята има един или различни езици, както и кои езици познават.

П раздава на децата листи и флумастери/цветни моливи.

Децата рисуват.

Когато децата са готови, отделни деца описват Дългоустка по рисунката си.

Накрая **П** надписва рисунките и ги събира.

ИГРА 19

Звездните човечета 4

(игра 77, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Описание на външност. Рисуване</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: картинка Пр12, МТ4</p>	<p>Облекло</p>
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Граматика</p> <p>Свързана реч и литература Описание на външност</p> <p>Звукова култура</p>
<p>Лексика: позната лексика (от материалите за 5- и 6-годишни деца) от темите „Тяло“ и „Облекло“</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>Забележка: Тази игра да не се играе в един ден с играта „Звездните човечета 3“.</p> <p>Мими: <i>Какво правихте вчера, докато ме нямаше? Разказа ли ви Драко за третото звездно човече?</i></p> <p>П: <i>Да, вчера Драко ни разказа за третото звездно човече. То се казвало Дългоустка. Вчера децата я нарисуваха и сега ще ти я опишат как изглежда.</i></p> <p>П посочва отделни деца, които описват Дългоустка по рисунката си. Описанието на Дългоустка е в игра „Звездните човечета 3“.</p> <p>П помага с въпросите:</p> <p><i>Как се казва човечето? Как изглежда то? Голямо ли е или малко? Какъв цвят е косата му? Какво облекло има то? Има ли нещо особено при него? Какво обича да прави?</i></p> <p>Мими: <i>И това човече е много интересно. Ще разкажа на Нина и за Дългоустка.</i></p> <p>П: <i>Ако човечетата дойдат на Земята, какви хора ще видят? Нека всеки от вас опише едно от децата в класа.</i></p> <p>Мими: <i>О, може ли аз!</i></p> <p>Мими избира едно от децата в класа, без да го посочва или назовава, и го описва.</p> <p>Мими: <i>Това дете е момиче. То има дълга черна коса и големи кафяви очи. Има малък нос и хубава червена уста. Това момиче има бяла блуза и червена пола. То има черни обувки. Обича да рисува. (Примерно описание.) Познахте ли това дете?</i></p>	

Децата отговарят.

Играта продължава с децата, като те трябва да опишат избрано от тях дете от класа, започвайки от лицето му, преминавайки през облеклото и ако могат, да кажат какво обича да прави това дете.

ИГРА 20

Кой какво го боли

(игра 193, материали за 1-ви клас)

<p>Задачи/дейности: Назоваване части на тялото</p>	<p>Речник Тяло</p>
<p>Материали: лейкопласт</p>	
<p>Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.</p>	<p>Граматика Предлог <i>НА</i> (с пространствено значение) Императив Глаголи с компонент <i>ме</i> Свързана реч и литература Звукова култура</p>
<p>Лексика: пръст, коляно, нос, ухо, чели, бузка, лакът, боли ме, (да) сложа</p>	
<p>Описание на играта:</p> <p>П: Един ден в гората станал пожар, но животните с дружни усилия го изгасили. Докато гасили пожара, някои от тях пострадали: Ежко изгорил пръста си (Разказвайки, П показва с ръка частите на тялото върху себе си.), Мечо изгорил коляното си, Зайко изгорил ухото си, Вълчо изгорил челото си, Лиса изгорила брадичката си, катеричката Катя изгорила бузката си, а маймуната Мики изгорила лакътя си. Всички отишли при горския лекар доктор Га. Той намазал с мехлем и сложил лепенка на болните места на животните. Така, когато си тръгнали, всички били с лепенки:</p> <p>Разказвайки, П допира лепенка до съответната част на тялото си.</p> <p>Ежко – на пръста, Мечо – на коляното, Зайко – на ухото, Вълчо – на челото, Лиса – на брадичката, Катя – на бузката, Мики – на лакътя.</p> <p>Хайде сега аз ще бъда доктор Га, а вие ще идвате при мен и ще казвате къде да ви сложа лепенка: „Сложи ми лепенка на рамото (например), защото ме боли“.</p> <p>Мими: Може ли да опитам първа аз? П: Добре, Мими. Мими: Сложи ми лепенка на носа, защото ме боли. (Посочва носа си.) П слага лепенка на носа на Мими.</p> <p>Играта продължава с децата по гореописания модел. П слага лепенки на частите на</p>	

Тялото, които назовават децата.

ИГРА 21

Песен за тялото

(игра 105, материали за 5-год. деца)

Задачи/дейности: Запознаване и назоваване на части на тялото. Заучаване на песен	Речник Тяло
Материали: запис на песента, плейър или компютър	Грамматика
Подготовка: Да се приготвят горепосочените материали.	Свързана реч и литература Звукова култура
Лексика: глава, ръка, крак, корем	
Описание на играта: П: Деца, сега ще ви изпея една песничка, в която се пее за нашето тяло. Слушайте внимателно, защото след това ще я пеем заедно. П пее песента, като едновременно посочва частите на тялото. <i>Тук е главата, тук са ръцете, тук е коремът, тук дупето, ето тук са и краката и при теб е същото. (П посочва към децата.)</i> П: Хайде сега и вие да показвате с мен. П пее песента още веднъж, а децата извършват нужните действия. При последния ред те трябва да посочват с пръст другите деца. П: А сега заедно ще пеем и ще показваме. П и децата пеят заедно песента 2-3 пъти, като постепенно увеличават темпото.	